



- Steuergruppe -

**P R O J E K T A U F T R A G**

**Thema**

**Mischung Klasse 1 (ab Schuljahr 2021/22)  
-Sprachintegratives Konzept-**

**Projektbeteiligte**

Auftraggeber: Carolin Schmidt  
Projektleitung: Krisztina Szenftner

**Sinngebung**

Bezug zum SEP

*Um einen möglichst effektiven Spracherwerb der deutschen (und ungarischen) Sprache zu ermöglichen, wird die Aufteilung in d- und m-Klassen erstmals ab dem Schuljahr 2021/22 für die Klasse 1 aufgehoben. SchülerInnen mit muttersprachlichen und nicht-muttersprachlichen Deutschkenntnissen werden in „sprachlich-gemischten“ Klassen gemeinsam unterrichtet.*

**Leitbild:**

- Begegnung macht uns stärker (L1)
- Wir sehen Sprachen als Schlüssel zu einer gemeinsamen Zukunft (L4)

**Orientierungsrahmen Qualität (2019):**

- Entwicklungsschwerpunkt B Schulkultur (3;7), Qualitätsmerkmal *Schulklima* – 3.1.1 *Die Schule pflegt ein Klima gegenseitiger Akzeptanz*
- Entwicklungsschwerpunkt B Schulkultur (3;7), Qualitätsmerkmal *Diversität* – 3.3.1 *Die Schule pflegt eine Kultur der Inklusion*, 3.3.2 *Die Schule fördert die individuelle Kompetenzentwicklung der Schülerinnen und Schüler*, 3.3.3 *Die Schule bietet Unterstützung bei unterrichtsbezogenen Problemen an*
- Entwicklungsschwerpunkt C Selbstreflektierender Lerner (1;2;3), Qualitätsmerkmal *Interkulturelle Kompetenz und soziales Lernen* – 1.1.2 *Die pädagogische Arbeit erzielt die Herausbildung interkultureller Kompetenzen*
- Aktionsplan 2019: DaF-Strukturen verankern, Qualitätsmerkmal *Lernkultur* – 2.4 *Ein schulinternes Konzept zur Förderung der deutschen Sprache schließt Aspekte bildungssprachlichen und fachinhaltlichen Lernens ein*
- Förderziele 2023-2026: 2. Weiterentwicklung des sprachinklusive Konzepts ab Kl. 1 mit den Schwerpunkten Entwicklung, Umsetzung und anschl. ggf. Modifizierung von Lern- und Sprachstandserhebungen sowie der Weiterentwicklung des Konzeptes für den Übergang GS-Gymnasium

**Arbeitsziel/e**

Was soll erreicht werden?

- ggf. Anpassung MNK in der Studentafel
- ggf. Modifizierung eines verzahnten (DaM + DaF/DaZ) schulinternen Curriculums für das Fach Deutsch (für die Klassenstufen 3 und 4; Überlegung, dieses für 1 und 2 zu ergänzen/ geeignetes, praktikables Format (verzahnt/ nicht-verzahnt) ausfindig machen
- Fortlaufende Anpassung der schulinternen Curricula
- Erarbeitung von kompetenzorientierten Lern- und Sprachstandserhebungen (Deu, Ma, Ung) für die Klassenstufen 4
- Durchführung und Auswertung der Lern- und Sprachstandserhebungen
- Betreuung des etablierten Förder-Förderbandes als zusätzliches

Differenzierungstool

Durchführung und ggf. Modifizierung des Aufnahmeverfahrens für  
Klassenstufe 1

**Arbeitsschritte**

*Wie sollen die Ziele  
erreicht werden?*

Zeitleiste:

-Lernstandserhebungen 2. Kl.: Ablauf wie 2022/23

-Planung Lernstandserhebungen 4 Kl.: erster Entwurf der  
Materialien für De/Ma/Ung. bis Ende 23/24; zeitl. Ablauf im SJ  
24/25 voraussichtlich wie 2. Kl.

Qualitätssicherung:

- KUH: Kl.1a/2a und 1b/2b wechselseitig; Kl. 3a bei Kl. 2a;  
Kl.3b bei Kl. 2b

ggf. Hospitation durch Sze

**Information  
& Dokumentation**

Präsentation relevanter Arbeitsergebnisse auf GS-Sitzungen/  
Steuergruppensitzungen  
Treffen und Austausch mit Schulleitung  
Präsentation am Tag der offenen Tür

**Termine**

*Umfang entsprechend  
der Vorgaben*

Projektstart: September 2023 (Forts. des Projekts beginnend Oktober 2019)

Projektende: Juli 2