

„Két ország – Egy iskola – Európa közepén“

Pedagógiai minőségmenedzsment (PQM)

**Iskolafejlesztési terv
„Projekt 2013 – 2018“**

**Iskolai programhoz igazított cselekvési terv
a
Budapesti Német Iskolában**

**Alpontok, célok, intézkedések, résztvevők, időkeretek,
mutatók**

2014 június 19.

Budapesti Német Iskola

Pedagógiai Minőségmenedzsment (PQM)

Iskolafejlesztési terv „Projekt 2013-2018“

A Budapesti Német Iskola fejlesztési terve, az Iskolafejlesztési terv „Projekt 2013-2018“. többlépcsős, az iskolaközösség minden csoportjának részvételével lezajlott konszenzuson alapuló eljárás keretében született meg. A tervet a 2013/14-es tanév végén, (2014. június 19-én) a tantestületi értekezlet elfogadta.

Az iskola szerevezeteit képviselők aláírásai hitelesítik azt a közös szándékot, hogy a Pedagógiai Minőségmenedzsment keretében a “Projekt 2013-2018“, mint irányelv alapján együttesen kívánják a DSB-t fejleszteni.

Alapítványi Tanács/Fenntartó

Iskolavezetés

PQM projektcsoport

Tantestület

Szülői Tanács

Tanulói Érdekképvisetet

Gazdasági Hivatal

A PQM-projektcsoport köszönetét fejezi ki az iskolaközösségnek és a regionális projektkoordinátornak a támogatásért és az értékes impulzusokért, amelyek nélkül az iskolafejlesztési terv nem jöhetett volna létre.

Girke Ágnes

Haas Éva

Herbst Angelika

Horn Claudia

Valenta Beáta

Kulcsár András

Dr. Czoske Hans-Joachim

Budapest, 2014.június 19.

Ütemterv a

„PQM-Projekt 2013-2018“ című projektterv elfogadásáig

Április 8. 12:30-tól PQM-munkacsoport workshop:

- Átdolgozás
- 1. visszajelzési kör eredményinek beillesztése

Április 9.: Fordítási megbízás külsős fordító részére

- Koordináció Kulcsár úr/Ristyák úr

Április 16. (reggel 9:00 óráig):

- A tervezet kiadása a "címzetteknek" - iskolai testületek

Április 16-tól május 14-ig:
Második visszajelzési kör az iskolai közösség részvételével

- Kezdeményezések, kiegészítések, stb.

PQM-munkacsoport workshop: május 15-én, csütörtökön 09:30-tól

- A visszajelzések beillesztése, átdolgozása
- Igény szerinti fordítás

Május 22. tantestületi értekezlet:
a „PQM-Projektterv 2013 – 2018”
végső vázlatának prezentációja

- A további iskolai fórumok tájékoztatás
- Végső visszajelzés

Június 19. a Projektterv
elfogadása

rövid tantestületi értekezlet, 14.00 óra
ezt követően: osztályozó konferenciák

„Projekt 2013 – 2018“ iskolafejlesztési terv

Kiindulási helyzet, részvételi eljárás, a fejlesztés súlypontjai, minőségmenedzsment és -biztosítás

Az iskolafejlesztés az iskolai közösség valamennyi tagja részére közös kihívást és feladatot jelent és egyedülálló esélyt kínál arra, hogy a „saját” iskola (ki)alakításában részt vehessen és a „mi” iskolánk jellegzetességei érdekében végezze tevékenységét, valamint az „interkulturális találkozások iskolája” elvének elfogadásával az iskola szellemiségével azonosulva működjön közre.

„Két ország – Egy iskola – Európa közepén“

A „Projekt 2013 - 2018” című iskolafejlesztési terv az iskola valamennyi testületének közreműködésével keletkezett, minden testület megvitatta és elfogadta.

Minden külföldön működő német iskola köteles az iskolát a **“Pedagógiai Minőségmenedzsment”** keretében (PQM) szisztematikusan és fenntarthatóan fejleszteni. Ennek kereteit a németországi felügyelő szervek különböző előírásai szabják meg; a cselekvési tervet illetve a szükséges intézkedéseket, stratégiákat, felelősségi köröket és időkereteket az iskola specifikus oktatási programjától függően az iskolában az összes iskolai testület részvételével kell kialakítani, és meghatározni. Ez az elv már az iskolafejlesztési folyamatok első ciklusában is érvényesült, mely időszak eredményeit a **Bund-Länder-Inspektion (német tanfelügyeleti vizsgálat)** (BLI) értékelte.

A **Budapesti Német Iskolát** 2012-ban “360-fokos-értékelési folyamat” formájában teljes körűen 42 minőségi területen vizsgálták, melynek eredményeként az intézmény elnyerte a “Kiváló külföldi német iskola” címet. Ezt követően az iskolai közösség résztvevői és csoportjai elkötelezték maguk mellett, hogy a BLI-eredményeket elemezzék, és ezekből következtetéseket vonjanak le az iskolafejlesztéshez. Ezt a munkát azonban résztvevők nem tudták megfelelően összehangolni és ráadásul a kezdeti lendület is különböző okok miatt alábbhagyott. Csupán az “oktatásfejlesztési csoport” működik folyamatosan a mai napig.

2013 őszén az iskolafejlesztéssel kapcsolatos munka intenzívebbé vált. Az iskolavezetés közreműködésével újonnan létrehozott PQM-munkacsoport ismét foglalkozott a **BLI eredményeinek SWOT analízisével, áttekintette az iskola BLI utáni tevékenységét**, felülvizsgálta a **DSB Küldetésnyilatkozatának** aktualitását, és ehhez, a külföldi német iskolákra továbbra is érvényes **minőségbiztosítási keretekhez**, valamint a **BLI utáni időszak sarokpontjaihoz** (“BLI 2.0”) igazodva fejlesztette ki az elkövetkező évekre **az alábbi 4 tématerülettel** a DSB irány meghatározó programját (**“Projekt 2013-2018” iskolafejlesztési terv**) :

A Iskolafejlesztés és iskolai identitás

B Oktatás és nevelés: Felzárkóztatás, fejlesztés, tehetséggondozás

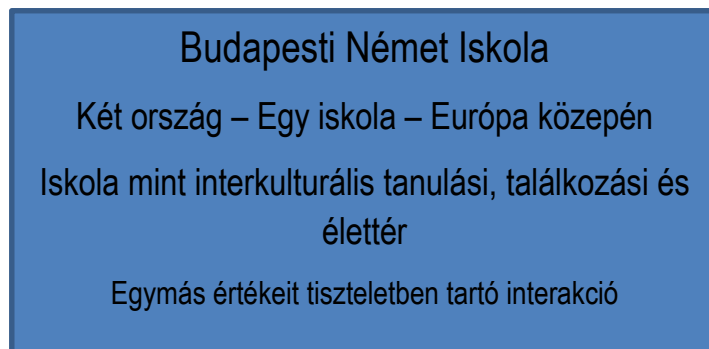
C A kultúrák találkozása

D Pedagógiai Minőségmenedzsment (PQM) – fenntartható fejlődés

Az iskolafejlesztési terv első változatát 2014. januárjában az iskolai közösség valamennyi csoportjának bemutatták azzal a kéréssel, hogy a tervezetet vitassák meg, egészítsék ki, súlyozzák, és foglaljanak állást. Az iskolai grémiumok széleskörű bevonásával a PQM-csoport azt a BLI-jelentésben található előírást vette figyelembe, hogy fokozandó participáció. . Ebbe az eljárásba a kinevezett iskolaigazgatót (Mahrenholtz úr) és a regionális PQM tanácsadót (Rimmasch úr) is bevonták. Az iskolai közösségtől érkezett visszajelzéseket a PQM csoport az iskolai fejlesztési program átdolgozásánál és megfogalmazásánál figyelembe vette és ezek tették lehetővé **a fejlesztési súlypontok csoportosítását és rangsorolását.**

Fejlesztési súlypontok Stratégiai fókuszálás az iskolai program figyelembe vételével

- A DSB három PQM-területének, az **“Oktatásfejlesztés”**, **“Személyzetfejlesztés”**, **“Szervezetfejlesztés”** területek keretét és tartós hivatkozási pontját az **“Iskola, mint az interkulturális tanulás és találkozások helyszíne”** az **“egymás értékeit tiszteletben tartó interakció”** különös figyelembevételével képezi.
Az iskolának mint interkulturális tanulási- találkozási- és élettérnek kialakítása képezi a keretét és tartós hivatkozási pontját a három PQM területnek: az „oktatás-” a „személyzet-” és a „szervezeti fejlesztésnek”, mindeközben különös hangsúlyt kell fektetni az „egymás értékeit tiszteletben tartó interakcióra.”

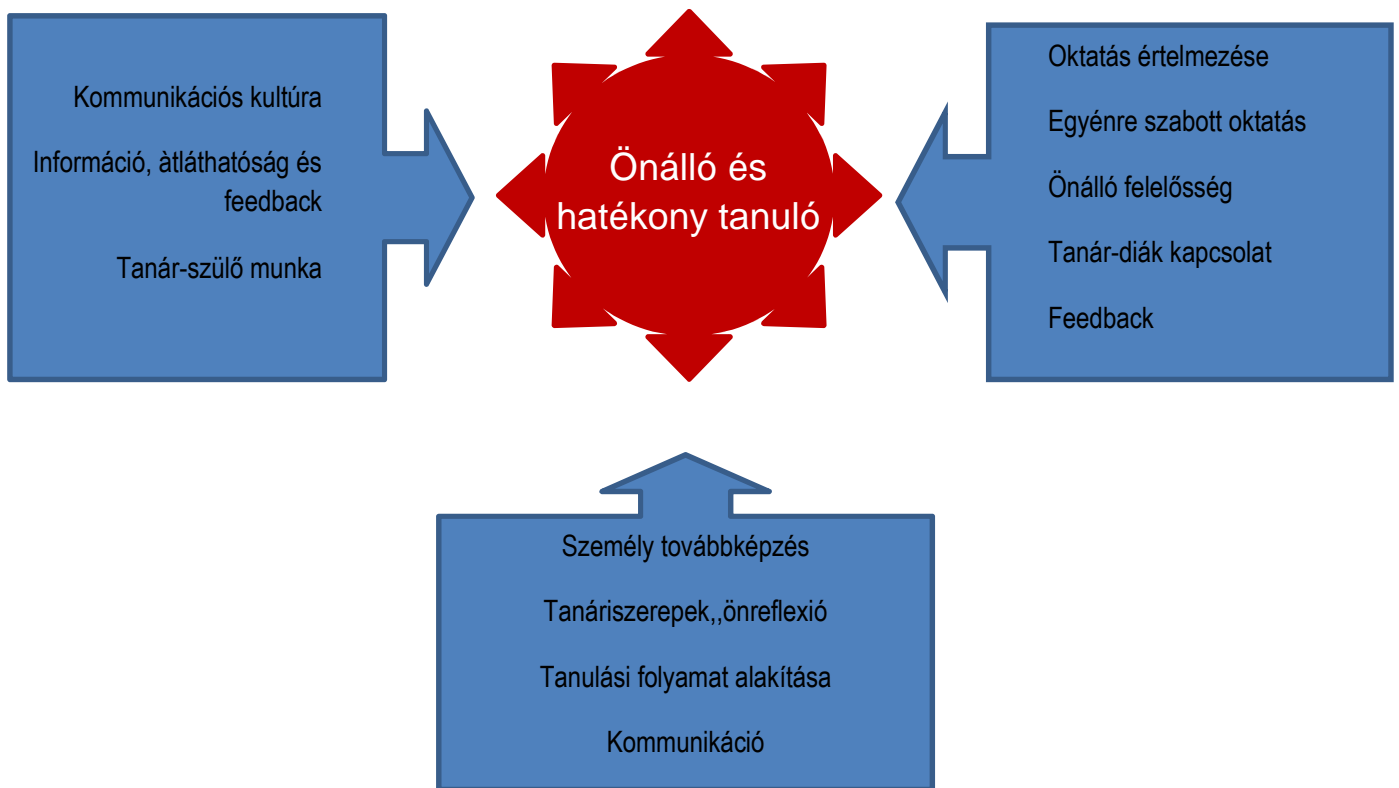


- Az (ön)értelmezésünk szerint kialakított iskola **“forgási középpontja és központja”** számunkra az **“önálló tanuló”**, a DSB diákjait képessé kell tennünk arra, hogy tanulásukat és személyiségfejlesztésüket aktívan, egyre jelentősebb mértékben önmagukat irányítva és önmagukért felelőséget vállalva alakítsák.



- A szükséges kompetenciák közvetítése és megszerzése, amelyekkel **egy “önálló tanuló” a DSB interkulturális kontextusában** rendelkeznie kell, számos egymáshoz kapcsolódó, a különböző iskolai cselekvési és erőterekkel összefüggő **“hajtóerőt”** igényel,

amelyek egymásra is hatnak és az iskolai feltételeket és fejlesztéseket pozitívan befolyásolják



Minőségirányítás

Az iskola fejlesztését rendszerezetten, fenntarthatóan és ellenőrizhető módon kell végezni. Ideális esetben ez a folyamat az évente kigazítandó differenciált cselekvési- és munkaterv alapján történik.

Első lépésben a PQM-csoport az iskolafejlesztés négy lehetséges tématerületét vizsgálta felül

A	Iskolafejlesztés és iskolai identitás
B	Oktatás és nevelés: Felzárkóztatás, fejlesztés, tehetség gondozás
C	A kultúrák találkozása
D	PQM – fenntartható fejlődés

abból a szempontból, hogy ezek megfelelőek-e az első visszajelzési kör (2014 január/február) után megfogalmazott súlypontok („Stratégiai fókuszálás az iskolai program figyelembe vételével”) megvalósítására, az eredménnyel, hogy ezek továbbra is megfelelő keretet nyújtanak az iskolafejlesztési munkához.

A következő lépésben az altémák és konkrét célok kerültek megfogalmazásra és ezeket a DSB küldetésnyilatkozatához és a „Külföldi német iskolákra vonatkozó minőségbiztosítási keretekhez” kapcsolták.

Példa: A témacsoport

A témacsoport: Altémák és konkrét célok

A téma: Iskolafejlesztés és iskolai identitás Kapcsolódás az iskola küldetésnyilatkozatához DSB: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7		Kapcsolódás a minőségbiztosítási kerethez
A1: Az iskola közös fejlesztése és közösségi felelősségvállalás	A1.1: Az iskola valamennyi csoportosulása világos szervezeti struktúra mentén vesz részt a feladatmegosztáson alapuló kooperációban.	6.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.6, 4.7, 3.2, 3.6, 1.4
	A1.2: Az iskolaközösség tagjai rendszeresen kapnak információt az iskola életét érintő fontos témákról.	6.1, 1.4, 1.5, 3.2, 4.1, 4.2,
	A1.3: Az iskolára vonatkozó belső információk közlését mindenki felelősséggel kezeli.	6.1, 3.1, 1.4,
	A1.4: A minőségirányítási csoport koordinálja az iskolafejlesztési folyamatot, amely valamennyi, az iskola szempontjából releváns csoport részvételével zajlik.	6.1, 4.3, 4.6, 4.7, 3.2
A2: Az iskolai identitás erősítése	A2.1: Az iskolaprofil úgy az iskolán belül, mint kívül hozzáférhető.	6.1, 1.5, 1.4, 3.3, 3.6
	A2.2: Az iskola rendszeres kapcsolatot tart fenn az intézményben végzett diákokkal.	6.1, 1.4, 1.5, 3.1, 1.3, 3.3, 3.4, 3.6
	A2.3: Az iskola hagyományait az intézmény ápolja és bővíti.	6.1, 3.6, 1.4, 1.1, 3.1, 1.5
	A2.4: Az iskola infrastruktúrája és felszereltsége is kiemeli a DSB jellegzetességeit.	6.1, 4.3, 4.4, 4.6, 4.7, 1.4, 1.5
	A2.5: Az iskola közössége ismeri az intézmény struktúráját, a feltételeket és a DSB filozófiáját.	6.1, 4.1, 1.4

A következő lépésben konkrétan fogalmazták meg a részcélokat, az intézkedéseket, a tevékenységeket, az illetékeségeket, az időkereteket és az indikátorokat és mindezt egy újabb visszajelzési körben továbbadták az iskolai közösségnek (2014 április/május): Az ebben a további participációs eljárásban benyújtott javaslatokat a PQM csoport feldolgozza és felveszi a stratégiai tervbe.

Példa B témacsoport / B1 altéma (kivonat)

B	Téma	Felzárkóztatás, fejlesztés, tehetséggondozás
B1	Altéma	Egyéni különbségek figyelembe vétele / belső differenciálás

	Konkrét célok (Mit akarunk elérni?)	Tevékenységek / Érdekelte csoportok (Mit akarunk tenni ennek elérése érdekében?)	Időkeret (Mikortól vagy meddig?)	Remélt eredmények / Indikátorok (Miként tudjuk meg, hogy elértük a célt?)
B.1.1	Az oktatás figyelembe veszi a tanulók egyéni erősségeit és hiányosságait	Továbbképzések és pedagógiai nap az egyéni különbségeket figyelembe vevő oktatás kialakításához (PQM-csoport, tantestület, SchILFKo)	Súlypont 2013-2014-es tanév, utána folyamatosan tovább	<ul style="list-style-type: none"> A témával kapcsolatban pedagógiai napot tartottak. ReFok súlypontja 2013-2018 között (2013-2014-től kívánatos) Minden tanár megkapta a témához szükséges továbbképzést (2016-2017-ig)
		A megfigyelés súlypontja a „kollegiális hospitálás” keretén a 2014-2015-ös tanévben (tantestület, PQM-csoport)	Súlypont 2014-2015-ös tanévben	<ul style="list-style-type: none"> A tapasztalatokat összegző jelentések a témával kapcsolatban 2014/15-ös tanév végén

A „**Projekt 2018**” iskolafejlesztési tervet a 2013/14-es tanév végén, mint a következő évek összes PQM folyamatához használandó tervezési rasztert és vezérlőeszközt el kell fogadni / elfogadták.

Természetesen jelentkezhethet kiigazítási igény, ezért a terv végső soron nem teljesen rögzített, időbeli eltolódások is valószínűek.

Minőségbiztosítás

Ahhoz, hogy az iskolafejlesztési tervhez következetesen igazodjunk és a megkezdett iskolafejlesztés fenntarthatóságáról meggyőződjünk az alábbi intézkedések szükségesek:

- Minden egyes tanév elején a „Projekt 2018” iskolafejlesztési tervre történő hivatkozással minden testület és tisztségviselő éves munkatervet készít és bemutatja az iskolaigazgatónak. A bemutatás a tervezés átláthatóságát szolgálja, elősegíti a kötelező jelleget és megkönnyíti a kommunikációt. Így azt is biztosítani lehet, hogy az iskolai fejlesztések egymással egyeztetve történjenek.
- A tanév végén minden tervkészítő írásbeli visszajelzést ad az iskola igazgatójának az éves tevékenységről .
Ez is az átláthatóságot szolgálja , és ráadásul lehetővé teszi azt, hogy személyi változás esetén a projektek aktuális állapota dokumentált legyen. Ezeknél a visszajelzéseknél a tervezett tevékenységekhez rendelt indikátorokra kell hivatkozni.
- Az iskola vezetése és a minőségbiztosítási csoport kiértékeli a visszajelzéseket, javaslatokat tesznek további tevékenységekre a rendszerszerű és fenntartható iskolafejlesztés érdekében
- A lehetőség szerint nagy arányú részvétel többek között azzal is elérhető, hogy a tervezett intézkedések és projektek előkészítésébe és megvalósításába érdekelt tanulókat és szülőket is bekapcsolnak.
- A szülői képviselőket és az iskola vezetését arra kérjük, hogy keresse a rendszeres megbeszélések lehetőségét az iskola igazgatóságával, annak érdekében, hogy lehetővé tegyünk a megvalósítandó projektek átláthatóságát és összehangolását. tekintetében lehetővé váljanak.
- Tervezett értékelések az iskolafejlesztés figyelemmel kíséréséhez
 - Időközi értékelő látogatás a ZfA és KMK megbízott által 2015/16-os tanév második félévében
 - Folyamatkísérő iskolán belüli önértékelés/fókuszértékelés
 - Peer Review 2016/2017-es tanév második félévében
 - BLI-vizsgálat 2018/2019-es tanév első félévében

Állapot: 2014.június 19.(2014. február 24. / 2014.április 11. / 2014.május 20.)

„Két ország – Egy iskola – Európa közepén“

Pedagógiai minőségmenedzsment (PQM)

Iskolafejlesztés tervezése

„Projekt 2013 – 2018“

Iskolai programhoz igazított cselekvési terv

a Budapesti Német Iskolában

Alpontok, célok, intézkedések, résztvevők, időkeretek, mutatók

BLI-Qualitätsrahmen

1	2	3	4	5	6
Az iskola eredményei és sikerei	Tanulási kultúra- a tanítási és tanulási folyamatok minősége	Iskolai kultúra	Iskolavezetés és menedzsment	Tanári professzionalizmus és személyi fejlesztés	A minőségfejlesztés céljai és stratégiái
1.1 Személyiségképzés	2.1 Tantervek és módszerek	3.1 Szociális környezet az iskolában és az osztályokban	4.1 Iskolavezetési tevékenységek és iskolai közösség	5.1 Célirányos személyi fejlesztés	6.1 Küldetésnyilatkozat - és programorientáltság
1.2 Szakmai kompetenciák	2.2 Tananyag kínálat a személyiség fejlesztésére	3.2 A diákok és szülők bevonása	4.2 Céltudatos vezetés és részvételi lehetőségek	5.2 Tanári együttműködés	6.2 Az iskolafejlesztés kiértékelése
1.3 Elérhető végzettségek egyéb képzési formák	2.3 Tanóraszervezés (tanári tevékenység a tanítás alatt)	3.3 Nyitott iskola és együttműködés külső partnerekkel	4.3 Minőség menedzsment	5.3 Professzionalizáció	6.3 Az eredmények összehasonlító elemzése és dokumentálása
1.4 Iskolai elégedettség	2.4 Követelményrendszer és visszajelzés a teljesítményről	3.4 Támogatási rendszer a diákok részére	4.4 Gazdasági- és erőforrás menedzsment	5.4 Személyzeti menedzsment	
1.5 Az iskola megjelenése		3.5 Az újonnan belépő diákok beilleszkedése	4.5 Tanításszervezés		
		3.6 Kulturális találkozási pont és kultúrpolitikai közvetítői feladat	4.6 Operatív management		
			4.7 Stratégiai menedzsment		

A Budapesti Német Iskola Küldetésnyilatkozata

1. Találkozás

A budapesti Német Iskola ú.n. Begegnungschule, német és magyar diákok, szülők, tanárok találkozásának színtere. A Begegnung szóhoz küldetés társul: tanulóinkat arra neveljük, hogy megértsék és elfogadják a két kultúrát, és más kultúrák felé is nyitottan közelítsenek. Mind az órákon, mind a tanórán kívüli tevékenységek során ezt a célt tartjuk szem előtt. Egyúttal hangsúlyt fektetünk arra, hogy diákjaink nemzeti és kulturális identitásukat mint személyiségük szerves részét tapasztalják meg.

2. Oktatás

A Budapesti Német Iskola általános képzést nyújt, ahol a tanulók matematikai - természettudományi, történelmi – társadalomtudományi, zenei- művészeti, és kiemelt hangsúllyal nyelvi képzésben részesülnek. A tanítás német és magyar tantervek figyelembevételével, főként német nyelven folyik, és a magyar ágra járó tanulók számára mind a magyar, mind a német érettségi vizsga megszerzését lehetővé teszi. A német ágon ezen kívül a német Hauptschulabschluss ill. a Realschulabschluss is megszerezhető.

3. Nevelési céljaink

A Budapesti Német Iskolában arra törekszünk, hogy tanulóink elsajátítsák azokat a szociális kompetenciákat és értékrendet, amelyek képessé teszik őket az önálló és mások érdekeit tiszteletben tartó cselekvésre. A szülőkkel együttműködve kívánunk toleráns, nyílt és felelősségteljes embereket nevelni, akik megtalálják helyüket az egyesülés útjára lépett Európában, és egy olyan világban, amelyben egyre szorosabb kapcsolatban vagyunk egymással.

4. Együttműködés

A Budapesti Német Iskola nevelő-oktató feladatán túlmenően feladatának tartja, hogy a német-magyar kulturális cserekapcsolatoknak helyet adó fórumként is működjön. Ennek az igénynek úgy kívánunk megfelelni, hogy németek és magyarok az iskola valamennyi grémiumában együttműködnek, és állandó kapcsolatot tartunk fenn más intézményekkel és partnerekkel is.

5. Professzionizmus

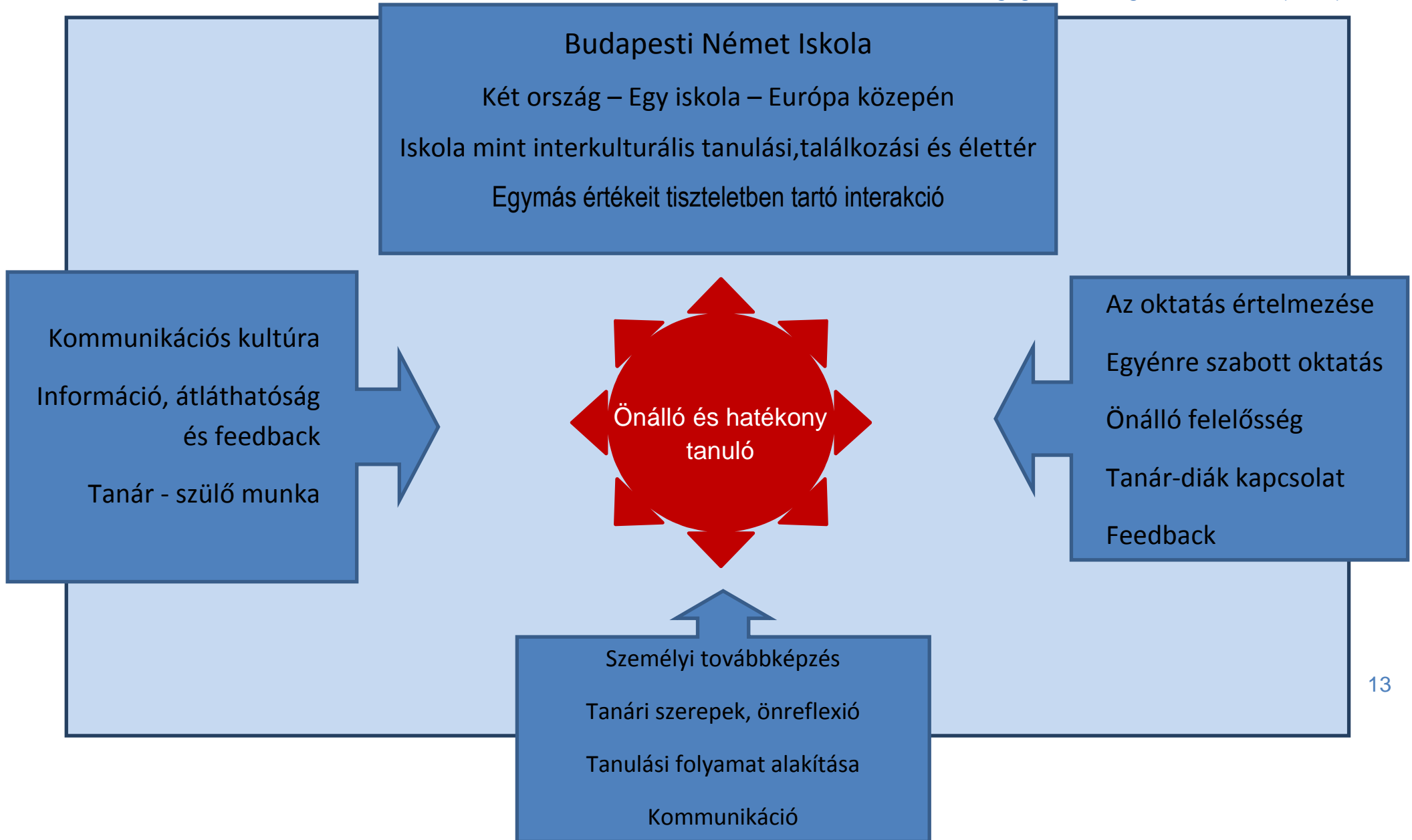
A minőségi oktatást a Budapesti Német Iskola tanárai kötelességüknek tekintik. Figyelemmel kísérik a német és magyar oktatásügyi és pedagógiai fejleményeket, és megszerzett ismereteiket folyamatosan kamatoztatják az iskola állandó fejlődése érdekében.

6. Döntési folyamatok

A Budapesti Német Iskola döntéseit minden szinten az átláthatóan, demokratikusan és nyomon követhetően hozza és felelősségteljesen váltja valóra

7. Esélyek

Globalizálódó világunkban a Budapesti Német Iskola diákjai az itt elsajátított széleskörű nyelvi és interkulturális kompetenciáknak köszönhetően komoly esélyekkel indulnak útra.



Az iskolafejlesztés témakörei 2013 – 2018

A	Iskolafejlesztés és iskolaidentitás
B	Oktatás és nevelés: Felzárkóztatás, fejlesztés, tehetséggondozás
C	A kultúrák találkozása
D	PQM – Fenntartható fejlődés

Altémák, konkrét célok, intézkedések, résztvevők, mutatók, időkeretek

Tartalom

A.....	17
Iskolafejlesztés és iskolaidentitás.....	17
A1	17
Az iskola közös fejlesztése és közösségi felelősségvállalás	17
A2	20
Az iskolaidentitás erősítése	20
B.....	23
Oktatás és nevelés: : Felzárkóztatás, fejlesztés, tehetséggondozás	23
B1	23
Egyéni különbségek figyelembe vétele/belső differenciálás	23
Oktatás és nevelés: Felzárkóztatás, fejlesztés, tehetséggondozás	28
B2	28
Önálló és hatékony tanulás fejlesztése (ELF).....	28
B3	31
A tanuló igényeinek megfelelő tanulási környezet kialakítása	31
B4	33
Új technológiák kompetens használata	33
B5	35
Németnyelvi kompetenciák fejlesztése	35
B6	37
Személyiség erősítése.....	37

C	39
A kultúrák találkozása	39
C1	39
Az iskola, mint interkulturális tanulási, találkozási és élettér.....	39
C2.....	41
Egymás értékeit tiszteletben tartó kommunikáció.....	41
C3.....	43
Társadalmi felelősségvállalás.....	43
D	44
PQM–fenntartható fejlődés.....	44
D1	44
Iskolafenntartó - iskolavezetés	44
D2.....	46
Dokumentáció.....	46
D3.....	47
Értékelés.....	47
D4.....	49
Feedback.....	49
D5.....	50
Személyzeti fejlesztés	50

Intézkedések és tevékenységek

A	Téma	Iskolafejlesztés és iskolaidentitás
A1	Altéma	Az iskola közös fejlesztése és közösségi felelősségvállalás

	Konkrét célok (Mit akarunk elérni?)	Tevékenységek / Érdekelt csoportok (Mit akarunk tenni ennek elérése érdekében?)	Időkeret (Mikortól vagy meddig?)	Remélt eredmények / Mutatók (Miként tudjuk meg, hogy elértük a célt?)
A.1.1	Az iskola valamennyi csoportosulása világos szervezeti struktúra mentén vesz részt a feladatmegosztáson alapuló kooperációban.	Szervezeti diagram elkészítése és közzététele az iskolaközösség csoportjairól (Igazgatóhelyettes)	2013/14-es tanév végéig, folyamatosan tovább	<ul style="list-style-type: none"> A szervezeti diagram közzététele a honlapon Az érdekeltek tudják, hogy hol található a szervezeti diagram
		Az iskolaközösség csoportjai közötti kommunikációs csatornák megjelenítése és közzététele (Igazgatóhelyettes)	2013/14-es tanév végéig, folyamatosan tovább	<ul style="list-style-type: none"> A szervezeti diagram közzététele a honlapon Az érdekeltek tudják, hogy hol található a szervezeti diagram

A1.2	Az iskolaközösség tagjai rendszeresen kapnak információt az iskola életét érintő fontos témákról.	Honlap optimalizálása Konceptiókészítés <i>(Iskolavezetés)</i>	2013/14-es tanév végéig	<ul style="list-style-type: none"> aktuális hírek és események kiemelése egyszerű felépítés: max. 3 kattintás a legalsó szintig/mappáig
		Konceptió kivitelezése <i>(Külsős megbízott)</i>	2014/15-ös tanév 1. félév végéig	
		Iskolán belüli kommunikációs rendszer kiépítése / Intranet	egy tanéven belül 2014/15-ös tanév	<ul style="list-style-type: none"> Intranet az iskolán belüli kommunikációhoz (helyettesítési órák, a levelezőlisták az iskolai közösség csoportjainak, aktuális osztály és iskolai rendezvények áttekintése, dolgozatok, teremfoglalási listák, karbantartási igény gondnokság felé)
		Beszerezés <i>(iskolafenntartó, iskolavezetés)</i>	2014/15-ös tanév 1. félév végéig	
		Bevezetés <i>(iskolavezetés, informatikai felelősök)</i>	2014/15-ös tanév végéig	
		Karbantartás, aktualizálás <i>(Rendszergazda, igazgatóhelyettes, titkárság)</i>	folyamatosan tovább	
		Külső hozzáférési lehetőségek fokozatos kínálása (korlátozott jogokkal)	2015/16-os tanévtől folyamatosan tovább	
		Tanulók, szülők online jutnak kiegészítő információkhoz		

A1.3	Az iskolára vonatkozó belső információk közlését mindenki felelősséggel kezeli.	Kommunikációs tréning a belső és külső iskolai információk tudatos kezeléséhez/felhasználásához	2014/15-ös tanévet előkészítő hét, folyamatosan tovább	Tréning Tantestületi értekezlet jegyzőkönyve
A1.4	A minőségirányítási csoport koordinálja az iskolafejlesztési folyamatot, amely valamennyi, az iskola szempontjából releváns csoport részvételével zajlik.	Az PQM csoport az érdekelt csoportoktól visszajelzéseket gyűjt, a visszajelzéseket az iskolafejlesztési folyamatban figyelembe veszi.	folyamatosan	<ul style="list-style-type: none"> • A különböző csoportoknak lehetőségük van visszajelzésre • APQM csoport reagál a visszajelzésekre • A visszajelzési folyamatot dokumentálják

Intézkedések és tevékenységek

A	Téma	Iskolafejlesztés és iskolaidentitás
A2	Altéma	Az iskolaidentitás erősítése

	Konkrét célok (Mit akarunk elérni?)	Tevékenységek Résztevő csoportok (Mit akarunk tenni ennek elérése érdekében?)	Időkeret (Mikortól vagy meddig?)	Remélt eredmények / Mutatók (Miként tudjuk meg, hogy elértük a célt?)
A2.1	Az iskolaprofil úgy az iskolán belül, mint kívül hozzáférhető	Az iskolaprofil grafikus ábrázolása és bemutatása az iskolai nyilvánosság előtt, és évente kötelező ismertetése az első szülői értekezleten (PQM csoport, iskolavezetés)	2013/14-es tanévvel kezdődően, tovább	<ul style="list-style-type: none"> • Az iskolaprofil minden tanévben az első szülői értekezlet kötelező témája • Honlap • Az iskolaprofil ábrázoló képek az iskola területén • Nyílt nap
A2.2	Az iskola az intézményben végzett diákokkal rendszeres kapcsolatot tart fenn	Az iskolában végzetek portálját új szerverre áthelyezése (rendszergazda)	2014/15-ös tanévtől	<ul style="list-style-type: none"> • Az új szervert használják • Az aktuális információkat rendszeresen közzéteszik • Az érettségizetteket az adatbázisba

		Az iskolában végzetek portálját és adatbázisát folyamatos frissítése <i>(pályaválasztási tanácsadó, a 12. osztályok osztályfőnökei)</i>	2014/15-ös tanévtől	felvették <ul style="list-style-type: none"> A jelenlegi és egykori diákok között van kapcsolat
		Az iskola lehetőséget kínál az intézményben végzetek találkozóihoz	2013/14-es tanévtől	<ul style="list-style-type: none"> Érettségi találkozók
A2.3	Az iskola hagyományait az intézmény ápolja és bővíti.	A meglévő iskolai hagyományok és afelelősök dokumentálása az eseménynaptárban	2014/15-ös tanévtől folyamatosan	<ul style="list-style-type: none"> Eseménynaptár rendelkezésre áll Közzététel az általános iskolában és a gimnáziumban
		Az eseménynaptár folyamatosbővítése új rendezvényekkel	2014/15-ös tanévtől folyamatosan	<ul style="list-style-type: none"> Az új hagyományt a naptárba beillesztették
		A központi eseménynaptárban a hagyományos rendezvények jelölése egységes színnel	2014/15-ös tanévtől folyamatosan	<ul style="list-style-type: none"> A hagyományokat a naptárban kiemelték
A2.4	Az iskola infrastruktúrája és felszereltsége kiemeli a DSB jellegzetességeit	Az iskolaépület küszöbön álló bővítésekor az iskolai közösség ötleteinekfigyelembevétele	2013/14-es tanévtől	<ul style="list-style-type: none"> A részvételi eljárás dokumentációja
		Az iskola kialakítása megfelel a DSB interkulturális jellegének és figyelembe veszi a magyar és német elképzeléseket	2013/14-es tanévtől	<ul style="list-style-type: none">

		Az inklúzió lehetőségeinekátgondolása		<ul style="list-style-type: none"> • A témát a tervezés során figyelembe veszik (jegyzőkönyvek)
A2.5	Az iskola közössége ismeri az intézmény struktúráját, feltételeit és filozófiáját	<p>Információs mappa elkészítése a következő témákról: iskolaprofil, küldetésnyilatkozat, lehetséges iskolai előmeneteli lehetőségek (grafika), lehetséges végzettségek, különböző ágak jellegzetességei (fakultáció, nyelvek, fakultatív tantárgyak felvételének feltételei), átjárhatóság (német/magyar iskolarendszer)</p> <p><i>(kibővített iskolavezetés)</i></p>	2013/14-es tanév	<ul style="list-style-type: none"> • Az információs mappát a tanárikarnak bemutatták, az információkat a tantestület ismeri és hasznosítja • az 5., 9. és 11. osztályok évi első a szülői értekezletén az osztályfőnökök a mappa információihoz magyarázatot fűznek • az információs rendezvényeken az információs mappák rendelkezésre állnak (4., 8, 10 és 11. osztályok) valamint az első osztályosok felvételekor • Az iskola fenntartójának van infomappája
		Az iskola küldetésnyilatkozat vizualizálása az iskola területén	2014/15-ös tanév	<ul style="list-style-type: none"> • A küldetésnyilatkozataz iskola területén láthatóan ábrázolják

Intézkedések és tevékenységek

B	Téma	Oktatás és nevelés: Felzárkóztatás, fejlesztés, tehetséggondozás
B1	Altéma	Egyéni különbségek figyelembe vétele / belső differenciálás

	Konkrét célok (Mit akarunk elérni?)	Tevékenységek Résztevő csoportok (Mit akarunk tenni ennek elérése érdekében?)	Időkeret (Mikortól vagy meddig?)	Remélt eredmények / Mutatók (Miként tudjuk meg, hogy elértük a célt?)
B.1.1	Az oktatás figyelembe veszi a tanulók egyéni erősségeit és hiányosságait.	Továbbképzések és pedagógiai nap az egyéni különbségeket figyelembe vevő oktatás kialakításához (PQM-csoport, tantestület, SchiLFKo)	Súlypont 2013-2014-es tanév, utána folyamatosan tovább	<ul style="list-style-type: none"> A témával kapcsolatban pedagógiai napot tartottak. ReFok súlypontja 2013-2018 között (2013-2014-től kívánatos) Minden tanár megkapta a témához szükséges továbbképzést (2016-2017-ig)
		A megfigyelés súlypontja a „kollegiális hospitálás” keretén belül a 2014-2015-ös tanévben (tantestület, PQM-csoport)	Súlypont 2014-2015-ös tanévben	<ul style="list-style-type: none"> A tapasztalatokat összegző jelentések a témával kapcsolatban 2014/15-ös tanév végén

		<p>A kollegák kölcsönösen támogatják egymást a különböző munkacsoportokban (munkaközösségek, „kollegiális hospitálás”...) az egyéni képességek és a teljesítőképeség szerinti differenciáláshoz szükséges különböző módszerek alkalmazása során (iskolafajtákra, „Hauptschule”, „Realschule”, gimnázium, tekintettel is)</p> <p>(tantestület, munkaközösségek, PQM-csoport, SchiLFKo, iskolapszichológus),</p>	<p>2013-ban megkezdve, 2014-től folyamatosan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A belső differenciálási intézkedéseket és a Hauptschülerekre és Realschülerekre vonatkozó különleges elvárásokat az iskola tanterveiben kiemelték/2013/2014-es tanév • A differenciált oktatási helyzetek száma a tanítási órákon jelentősen nő • Különböző iskolafajtákat látogató diákok eredményessége nő, a magasabb évfolyamba lépők száma emelkedik
		<p>Intézkedések kidolgozása, amelyek az általános iskolából a gimnáziumba (5- osztály) történő átmenetet megkönnyítik</p> <p>Az új struktúrából adódó (párhuzamosság az 1. osztálytól egy német és egy magyar osztállyal) infrastrukturális, integrációs specifikus, tantervben megnyilvánuló és oktatásmódszertani változások szisztematikus és fenntartható feldolgozása.</p> <p>(PQM csoport, tantestület, igazgatóság)</p>	<p>2014-2015</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lényegesen kevesebb probléma az átmenetnél • Az intézkedéskatalógust megfogalmazták • Közös megállapodással létrejött munkamódok/módszerek léteznek az általános iskolában és a gimnáziumban. • A szükséges terek léteznek • Az általános iskolai tanterv és a 4. osztály végén elérendő standardok kompatibilisek a gimnáziumi elvárásokkal
		<p>Olyan tanulási platformok alkalmazása, mint a MOODLE (tantestület)</p>	<p>2014/15-től kezdve, 2015/16 súlypont</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SchiLF-intézkedések • Olyan tanulási platformok mint a MOODLE elterjedt használata

		<p>Koncepció kidolgozása: a teamteaching, mint belső differenciálás eszköze</p> <p><i>(iskolavezetés, munkaközösségek, a vezetőtanárok koordinátorai)</i></p>	2014 - 2015	<ul style="list-style-type: none"> A koncepció rendelkezésre áll, és a gyakorlatba átültették.
		<p>A diákok különböző osztályokba történő kiválasztási kritériumainak felülvizsgálata (anyanyelvi német (a osztály), magyar (m osztály), Seiteneinstieg (s osztály))</p> <p><i>(iskolavezetés, DaF (német mint idegen nyelv)- és DFU (német nyelv a szaktantárgyi oktatásban) munkaközösség, U/UZ (magyar anyanyelv/magyar mint második anyanyelv) munkaközösség, tantestület)</i></p>	2013-2014	<ul style="list-style-type: none"> A diákok különböző osztályokba történő felosztásával kapcsolatban az iskolában nyilvános dokumentáció áll rendelkezésre.
B1.2	<p>A tanulók egyéni erősségeit és hiányosságait vizsgahelyzetben és a pedagógiai megfigyelések során is figyelembe vesszük.</p>	<p>Továbbképzések az egyéni erősségeket és hiányosságokat figyelembe vevő vizsgahelyzet és pedagógiai megfigyelések kialakításához.</p> <p><i>(SchILFKo, PQM-csoport, munkaközösségek, tantestület)</i></p>	2013-2014-től kezdve folyamatosan	<ul style="list-style-type: none"> A számonkérések során figyelembe veszik az egyéni képességeket a feladatok kialakításakor A számonkérések során figyelembe veszik a diákok iskolafajta szerinti besorolását (2014-2015-ig el kell érni)
		<p>Feedback-kultúra az oktatásban az egyéni teljesítmények visszajelzéséhez (v.ö. kidolgozással a B3 pontban)</p>	(v.ö. kidolgozással a B3 pontban)	(v.ö. kidolgozással a B3 pontban)
		<p>MOODLE tanulói platform alkalmazása visszajelző rendszerként is (lásd B1.1) <i>(tantestület)</i></p>	(lásd B1.1)	(lásd B1.1)

B1.3	A tanulók egyéni visszajelzést kapnak teljesítményükről.	A tanulók egyéni teljesítményeire vonatkozó visszajelzési rendszerek javítása <i>(PQM-csoport, munkaközösségek, munkaközösségek, tantestület, tanulók)</i>	2014-2015-től kezdve, folyamatosan	<ul style="list-style-type: none"> Iskolai konszenzus az egyéni visszajelzési rendszerről (2014-2015) Minden tanár tartja magát ehhez a konszenzushoz
		A tanulók által nyújtott kiemelkedő teljesítmények elismerési rendszerének kidolgozása, igazoló füzetbe bevezetése (lásd B1.4) <i>(osztályfőnökök, testnevelő tanárok, érintett szaktanárok, iskolavezetés, tananyagon kívüli területek illetékesei)</i>	folyamatosan	<ul style="list-style-type: none"> Azelismert tanulók száma nő
		Katalógus kidolgozása a közös szakspecifikus és/vagy részlegspecifikus visszajelzési és értékelési alapelvekről a munkaközösségek/részlegek által <i>(PQM-csoport, munkaközösségek, tantestület)</i>	2015-2016	<ul style="list-style-type: none"> Olyan javaslat áll rendelkezésre, amelyről megállapodás született.

B1.4	Egyéni tehetséggondozás és fejlesztés a tanításon kívül.	Kiegészítő tehetségefejlesztő és gondozó ajánlatok kiépítése többek között a tananyagon kívüli területen is (pl. információtechnológiai szakkörök, természettudományi szakkörök, előkészítő afelsőfokú tanulmányokhoz, akínálat kibővítése az az általános iskola (1-4. osztály) részére is) <i>(tananyagon kívüli területek illetékesei, tantestület, munkaközösségek)</i>	2013-2014-től kezdve	<ul style="list-style-type: none"> • A szakkörökés tanfolyamatok számának növekedése • a szakkörökön résztvevő diákok számának növekedése • A szakkörökön való részvételt az igazolófüzetben („Portfolio“) dokumentálják
		Egy olyan korrepetálási rendszer kiépítése, melyben diákok segítenek egymásnak <i>(tanulók, diákönkormányzat)</i>	2013-2014-től kezdve	<ul style="list-style-type: none"> • „Diákok a diákokért” segítségnyújtási forma terjed
		Igazoló füzet („Portfolio“) bevezetése, amely tanúsítványokat tartalmazhat a diák módszertani kompetenciájáról, médiakompetenciájáról, korrepetitóri munkájáról, a diákönkormányzatban vállalt szerepéről, tanításon kívüli tevékenységéről, stb.. <i>(titkárság, PQM-csoport, munkaközösségek, tananyagon kívüli területek illetékesei)</i>	2014-2015-től kezdve	<ul style="list-style-type: none"> • igazolófüzet („Portfolio“) rendelkezésre áll és használják

B	Téma	Oktatás és nevelés: Felzárkóztatás, fejlesztés, tehetséggondozás
B2	Altéma	Önálló és hatékony tanulás fejlesztése (ELF)

	Konkrét célok (Mit akarunk elérni?)	Tevékenységek Résztevő csoportok (Mit akarunk tenni ennek elérése érdekében?)	Időkeret (mikortól vagy meddig?)	Remélt eredmények / Mutatók (Miként tudjuk meg, hogy elértük a célt?)
B2.1	Az oktatás kompetenciaorientált	A témával kapcsolatos továbbképzésszervezése és ezeken való részvétel <i>(SchILF, PQM-csoport, tantestület)</i>	folyamatosan	<ul style="list-style-type: none"> A vizsgák és a pedagógiai megfigyelések kompetenciaorientáltak. A kompetenciaorientáltság a tanórák hospitációja során világosan felismerhető. Minden tanár megkapta a szükséges továbbképzést
		A DSB tantervei kompetenciaorientáltak <i>(munkaközösségek, tantestület, minisztérium, KMK (KultusMinister Konferenz), iskolavezetés)</i>	2012-2014-2016	<ul style="list-style-type: none"> A tantervek rendelkezésre állnak és engedélyezettek Az évfolyamspecifikus alapkompenciákat világosan meghatározták.
		A „kollegiális hospitálás” állandó súlypontja a 2012-2013-as tanévtől <i>(PLGk, PQM-csoportok)</i>	folyamatosan	<ul style="list-style-type: none"> A szempont a „kollegiális hospitálás” értékeléseiben és a munkaközösségi jegyzőkönyvekben megjelenik.

		Igazoló füzet (portfolio) bevezetése, amely tanúsítványokat tartalmazhat a diák módszertani kompetenciájáról, médiakompetenciájáról, korrepetítori munkájáról, a diákönkormányzatban vállalt szerepéről, tanításon kívüli tevékenységéről, stb. <i>(titkárság, PQM-csoport, munkaközösségek, tananyagon kívüli területek illetékesei)</i> (lásd B1.4)	(lásd B1.4)	(lásd B1.4)
B2.2	Az iskola felszerelése támogatja az önálló és hatékony tanulást	Az osztálykönyvtárak fejlesztése	folyamatosan	
		A Moodle-tanulási platform általános használata – és az ehhez szükséges továbbképzés minden tanár részére	2014-15	<ul style="list-style-type: none"> A Moodle-plattformot használók száma nő
		Helyiségek létesítése, ill. rendelkezésre bocsajtása (laborok, könyvtár, informatika terem, tornaterem, zeneterem), és időkeretvalamint olyan felügyelet biztosítása, amely tanácsadói feladatokat is elláthat, amelyek segítségével a diákok önállóan és hatékonyan tanulhatnak– tantestület, 11-12. évfolyam diákjai	kísérletként a technika labor 2014-15	<ul style="list-style-type: none"> Az kínálat rendszeres használata
B2.3	Az iskola és a család közös véleményét alakít ki, mit értenek az önálló és hatékony tanulás fogalma alatt	Minden tanár ismeri és támogatja ezt az oktatási elvet és a koncepciót egységesenkommunikálja a diákok és a szülők felé <i>(tantestület, előkészítő hét)</i>	2014 -15	<ul style="list-style-type: none"> A szülők ismerik és értik a koncepciót

		Információk közzététele erről az oktatási elvről a szülők részére ()		<ul style="list-style-type: none"> • Honlap • Információs este • Beszélgetések • A koncepció ismertetéséhez útmutató áll rendelkezésre
B2.4	Az oktatás fejleszti az önálló és hatékony tanulást	A tanárok a gyakorlatban követik ezt az oktatási elvet	2014 -15	<ul style="list-style-type: none"> • Az önálló és hatékony tanulás fejlesztése a tanítás során megfigyelhető
		Továbbképzések és pedagógiai napok az önálló és hatékony tanulás témájával kapcsolatban(PQM-csoport, Kernteam- oktatásfejlesztés, tantestület)	2014/2015	<ul style="list-style-type: none"> • továbbképzéseket megtartották
		A hospitálási program folytatása és bővítése	folyamatosan	<ul style="list-style-type: none"> • A koncepció működik

B	Téma	Oktatás és nevelés: Felzárkóztatás, fejlesztés, tehetséggondozás
B3	Altéma	A tanuló igényeinek megfelelő tanulási környezet kialakítása

	Konkrét célok (Mit akarunk elérni?)	Tevékenységek Résztevő csoportok (Mit akarunk tenni ennek elérése érdekében?)	Időkeret (mikortól vagy meddig?)	Remélt eredmények / Mutatók (Miként tudjuk meg, hogy elértük a célt?)
B3.1	A tanulása tanuló igényeire szabott	Olyan mérőeszközök és módszerek rendelkezésre bocsátása, melyekkel a tanárok a diákok igényeit meg tudják állapítani (<i>tanári továbbképzés</i>)	2015/16	<ul style="list-style-type: none"> Továbbképzések Módszertani katalógus
		A tanítás tervezése és szervezése figyelembe veszi a tanulók mindenkori tudásszintjét és igényeit	2014/15	<ul style="list-style-type: none"> A kollégák rendszeres problémaorientált eszmecseréje stratégiáról, eredményekről és nehézségekről Kollegiális hospitáció
B3.2	Az iskolai hétköznapiak rendje és tartalma a tanulók igényeihez igazodik	Az órarend rugalmasabb kialakítása az egyéni tanulási igények figyelembe vételével	2015/16-tól	<ul style="list-style-type: none"> Minden diáknak heti 2 szabadon felhasználható tanítási óra (előzetesen meghatározott feltételekkel)

		Az óraszámcsökkentés lehetőségének megvizsgálása	2014/15-től	<ul style="list-style-type: none"> Jegyzőkönyvek
		A dolgozatok megfelelő elosztása		<ul style="list-style-type: none"> A dolgozatok a tanévben egyenletesen kerülnek elosztásra
		Idő és tér biztosítása pihenésre és kikapcsolódásra A tanítási nap rendjének áttekintése	<p>folyamatosan</p> <p>2016/17</p>	<ul style="list-style-type: none"> Berendezett pihenőhelység Az időkeret biztosított A tanítási nap rendjének áttekintése megtörtént
B3.3	Az iskolában pozitív légkör uralkodik, a tanórákon csakúgy, mint általában	Az iskolai együttlét lehetőségeinek bővítése	folyamatosan	<ul style="list-style-type: none"> A résztvevők egymásban megbízva, átláthatóan kommunikálnak A résztvevők elégedettségének vizsgálata

B	Téma	Oktatás és nevelés: Felzárkóztatás, fejlesztés, tehetséggondozás
B4	Altéma	Új technológiák kompetens használata

	Konkrét célok (Mit akarunk elérni?)	Tevékenységek Résztevő csoportok (Mit akarunk tenni ennek elérése érdekében?)	Időkeret (mikortól vagy meddig?)	Remélt eredmények /Mutatók (Miként tudjuk meg, hogy elértük a célt?)
B4.1	Az iskola technikai felszereltségének fejlesztése	A meglévő technológiai felszereltség javítása, karbantartása és fejlesztése	Folyamatosan	<ul style="list-style-type: none"> A technológia akadálytalan üzemeltetése Több tanári számítógép és nyomtató Egészségügyi szempontok figyelembevétele
		További működőképes fénymásoló <i>(alapítványi tanács, igazgatóság)</i>	azonnal	<ul style="list-style-type: none"> Rendelkezésre áll
B4.2	A tanárok képzése a tanítás során alkalmazott új technológiák kompetens használatára	Információcsere a munkaközösségeken belül a technológiák alkalmazási lehetőségeiről a tanításban <i>(hospitálások)</i>	folyamatosan	<ul style="list-style-type: none"> A technológiák sokoldalú, variálható használata
		További tanártovábbképzések <i>(SchiLFKo, pedagógiai nap)</i>	folyamatosan	<ul style="list-style-type: none"> A technológia hatékony használata

B4.3	Az új technológiák intenzívebb használata arra irányul, hogy a diákok az oktatás során és annak érdekében hasznosítsák őket	A Moodle-plattform általános használata	2015/16	(lásd B2.2)
		A Methodencurriculum felülvizsgálata és esetleges módosítása a korszerű technológiák használata vonatkozásában	2014/15-től	<ul style="list-style-type: none"> A tanulók életkoruknak megfelelően, kritikusan és célirányosan tudják a használt technológiákat kezelni.
B4.4	A médianevelés erősítése az iskolában	A médianevelés munkacsoport újbóli életre hívása	2014/15	<ul style="list-style-type: none"> Az iskolai médianevelés tanterv rendelkezésre áll.
		Továbbképzés tanárok és szülők részére annak érdekében, hogy a diákok életkoruknak megfelelően és önkritikusan tudjanak bánni a médiával	2014/15-től	<ul style="list-style-type: none"> Továbbképzéseket tartottak.
		Konszenzus kialakítása az iskola feladatával kapcsolatban a médianevelés területén	2014/15	<ul style="list-style-type: none"> Keretmegállapodások születtek és azokat betartják. Informatikai házirend rendelkezésre áll.

B	Téma	Oktatás és nevelés: Felzárkóztatás, fejlesztés, tehetséggondozás
B5	Altéma	Német nyelvi kompetenciák fejlesztése

	Konkrét célok (Mit akarunk elérni?)	Tevékenységek Résztevő csoportok (Mit akarunk tenni ennek elérése érdekében?)	Időkeret (mikortól vagy meddig?)	Remélt eredmények / Mutatók (Miként tudjuk meg, hogy elértük a célt?)
B5.1	Életközeli és ösztönző tanítás a német mint idegennyelv (DaF), valamint a német nyelvű a szaktantárgyi oktatásban (DFU)	Az oktatás következetesen életközeli és életkornak megfelelő kommunikációs helyzetekben folyék	folyamatosan	<ul style="list-style-type: none"> Megfigyelhető az orientáltság a DaF – kerettantervre Túlnyomórészt DaF képzettséggel rendelkező tanárokat alkalmaznak.
		Az oktatás célzottan ösztönzi a német nyelvi kompetencia fejlesztését és alkalmazást teremt annak alkalmazásra	folyamatosan	<ul style="list-style-type: none"> A nyelvtani ismeretek közvetítését funkcionálisan beillesztették. A szaktantárgyi oktatásban felismerhető a szisztematikus nyelvoktatás.
		A DaF és DFU területen dolgozó tanárok szakképzése SchILF-súlypontot képez	folyamatosan	<ul style="list-style-type: none"> Rendszeres továbbképzéseket tartanak
		Az iskolán kívüli német nyelvi kapcsolatok erősítése (iskolák, cégek, közösségek)	folyamatosan	<ul style="list-style-type: none"> A kapcsolatok száma és intenzitása növekedett.

B5.2	A tanulás folyamatában egyértelmű a német egynyelvűség	A kétnyelvű tanárok rugalmas és célszerű beosztása az s és m osztályokban	folyamatosan	<ul style="list-style-type: none"> Kétnyelvű tanárokat alkalmaznak az s és m osztályokban (Unterrichtsverteilung)
		Az egy osztályban tanító német nyelvű és magyar nyelvű tanárok célzott megállapodása az együttműködés érdekében	folyamatosan	<ul style="list-style-type: none"> A tanárok közötti együttműködés különböző formái megfigyelhetők
		Az iskolán kívüli német nyelvi kapcsolatok erősítése (iskolák, cégek, közösségek)	folyamatosan	lásd B5.1
B5.3	A német kultúrával való sokoldalú kapcsolattartás	A „kultúrák találkozása” koncepciónak felülvizsgálata, esetleges módosítása, és következetes végrehajtása	folyamatosan	<ul style="list-style-type: none"> A „kultúrák találkozása” koncepció ismert és a gyakorlatba átültetik A párhuzamos osztályokközös rendezvények tartanak
		Tanulmányi kirándulások rendszeres szervezése a szomszédos német nyelvű régiókba bel- és külföldön	folyamatosan	<ul style="list-style-type: none"> A tanulmányi kirándulásokat megszervezik
		A Goethe Intézettel fenntartott kapcsolatok intenzívebbé tétele	folyamatosan	<ul style="list-style-type: none"> A Goethe Intézet rendezvényein történő részvételek száma növekszik
		Az iskolán kívüli német nyelvi kapcsolatok erősítése (iskolák, cégek, közösségek, Andrásy Egyetem)	folyamatosan	lásd B5.1

B	Téma	Oktatás és nevelés: Felzárkóztatás, fejlesztés, tehetséggondozás
B6	Altéma	Személyiség erősítése

	Konkrét célok (Mit akarunk elérni?)	Tevékenységek Résztevő csoportok (Mit akarunk tenni ennek elérése érdekében?)	Időkeret (mikortól vagy meddig?)	Remélt eredmények/Mutatók (Miként tudjuk meg, hogy elértük a célt?)
B6.1	Az iskola és a család közös álláspontot alakítanak ki a személyiségfejlesztő nevelés célját illetően	Képzési szerződés konszenzuson alapuló megfogalmazása és elfogadása (<i>tanárok, szülők, diákok</i>)	2015/16-tól	<ul style="list-style-type: none"> A képzési szerződés 2016/17-es tanév elején rendelkezésre áll
B6.2	Tiszteletteljes és egymás értékeit megbecsülő bánásmód érvényesül az iskola közösségén belül	Kommunikációs tréning tanárok, diákok és szülők részére (<i>Lions Quest, pedagógiai nap, Konfliktuskezelő Csoport</i>)	folyamatosan	<ul style="list-style-type: none"> A kulturális különbségekre gazdagító tényezőként tekintenek lásd B3.3
		Az iskolai találkozási lehetőségek kibővítése (pl. szülő-tanár-diák találkozók, közös rendezvények)	folyamatosan	<ul style="list-style-type: none"> Az iskolai légkört egymással szembeni toleráns, megértő bánásmód uralja

B6.3	A diákok elég erősek/magabiztosak ahhoz, hogy önállóan cselekedjenek	Az iskolai és iskolán kívüli tanulói teljesítmények elismerési rendszerének kidolgozása	2014/15-től	<ul style="list-style-type: none"> Igazoló füzet („Portfolio”) A tanulók megbecsültnek érzik magukat Félévente kitüntetés
		A tanulók erősségeinek felismerése és egyéni fejlesztéssel történő kibontakoztatása	2014/15-től	<ul style="list-style-type: none"> Fejlesztő tervek rendelkezésre állnak
		Érdekképviselési és konfliktuskezelő training diákok számára	2014/15-től	<ul style="list-style-type: none"> A tanulói érdekképviselő továbbképzése megtörtént Ajánlatok a konfliktuskezelésre
B6.4	A diákok szociális és politikai öntudata erősödik	Rendszeres politikai projektek az oktatás keretében és tanórán kívül	folyamatosan	<ul style="list-style-type: none"> MEP, Debating, Jugend debattiert International, választási projekt, Comenius-Projekt
		Szociális projektek az oktatás keretében és tanórán kívül(Hittan-Erkölcsstan munkaközösség, szülői tanács, osztályfőnökök)	folyamatosan	<ul style="list-style-type: none"> Csodalámpa és Csemete Alapítvány Comenius-Projekt, További projektek

Intézkedések és tevékenységek

C	Téma	A kultúrák találkozása
C1	Altéma	Az iskola mint interkulturális tanulási, találkozási és élettér

	Konkrét célok (Mit akarunk elérni?)	Tevékenységek Részvevő csoportok (Mit akarunk tenni ennek elérése érdekében?)	Időkeret (mikortól vagy meddig?)	Remélt eredmények / Mutatók (Miként tudjuk meg, hogy elértük a célt?)
C.1.1	Az interkulturális szempontok érvényesülnek a kommunikáció során.	A kommunikáció során biztosított a kétnyelvűség	folyamatosan	<ul style="list-style-type: none"> • A csak németül beszélő tanárok fordítási segítséget kapnak • A tájékoztató levelek kétnyelvűen jelennek meg • A rendezvényeken a fordításról gondoskodnak • A nagyobb terjedelmű fordítási szolgáltatás díjazásával kapcsolatos szabályozások rendelkezésre állnak
C1.2	Az iskola az (inter)kulturális találkozás központja, amit a rendezvények is tükröznek	Az iskola kulturális tevékenységét tovább bővítik, az iskolában magyar, német, bikulturális és multikulturális rendezvényeket szerveznek	folyamatosan	<ul style="list-style-type: none"> • Új kulturális rendezvényeket terveztek és tartanak (színházi előadás, előadások, koncertek, hagyományápolás, nemzetközi ünnepek)

C1.3	Az iskola lehetővé teszi a diákcserét német és nemzetközi iskolákkal	A meglévő cserekapcsolatok folyamatos ápolása	folyamatosan	<ul style="list-style-type: none"> A csereprogramok és projektek száma nőtt
		Az iskola nyitott további időszakos csereprogramokra		
C1.4	Az iskola lehetővé teszi a szakmai gyakorlatot német és nemzetközi cégeknél	Az iskola új kapcsolatokat épít ki német és nemzetközi cégekkel (pályaválasztási tanácsadó, iskolavezetés, az iskolában korábban végzetek)	folyamatosan	<ul style="list-style-type: none"> A kapcsolati hálót a cégekkel kiépítették
C1.5	Az iskola fejleszti és támogatja a kétnyelvűséget.	Az iskola magyar és német nyelvtanfolyamokat tesz lehetővé tanulók, szülők és tanárok számára	folyamatosan	<ul style="list-style-type: none"> Az iskola helyiségeiben nyelvtanfolyamokat kínálnak
		Közös kulturális rendezvények támogatása	folyamatosan	<ul style="list-style-type: none"> A rendezvények száma nő
C1.6	A tanórán kívüli és az iskolán kívüli tanulás és a kultúrák találkozásának lehetőségeit az iskola bővíti	A meglévő délutáni és napközis program felülvizsgálata és szükség szerinti módosítása	2014/15	<ul style="list-style-type: none"> A felülvizsgálat eredménye rendelkezésre áll
		Az iskolai nyaraló kihasználtságának intenzívebbé tétele	folyamatosan	<ul style="list-style-type: none"> A kapacitáskihasználtság nőtt

Intézkedések és tevékenységek

C	Téma	A kultúrák találkozása
C2	Altéma	Egymás értékeit tiszteletben tartó kommunikáció

	Konkrét célok (Mit akarunk elérni?)	Tevékenységek Résztevő csoportok (Mit akarunk tenni ennek elérése érdekében?)	Időkeret (mikortól vagy meddig?)	Remélt eredmények / Mutatók (Miként tudjuk meg, hogy elértük a célt?)
C.2.1	A konfliktuskezelés (-feltárás, -megoldás, -elkerülés) egy kiépített eljárási rend szerint zajlik	Általános, kötelező érvényű intézkedéskatalógus készítése és évenkénti kommunikálása	2013/14	<ul style="list-style-type: none"> Intézkedéskatalógus rendelkezésre áll
		A konfliktuskezelés eljárási rendjének összefoglalása és kommunikációja	2013/14 1. félév, utána évente	<ul style="list-style-type: none"> A dokumentum elkészült és közzétették Évente kommunikálják, hogy konfliktusok esetén a közösen meghatározott eljárásrendet kell betartani

		Az 5. és 6. osztályokban megkezdett LQ-munkát a magasabb osztályokban folytatni kell. Az anyagok beszerzése magasabb évfolyamok számára és az osztályfőnökök továbbképzése.	2014/15-ös tanévtől	<ul style="list-style-type: none"> • Anyagok rendelkezésre állnak • A konfliktusokról nyíltan kommunikálnak, és azokat szükség esetén professzionális segítséggel is kezelik (iskolai pszichológus, Konfliktuskezelő Csoport) • Tanári továbbképzés tartása
C2.2	A DSB rendelkezik konfliktuskezelési programmal (Streitschlichter) a diákok számára (az alsó tagozattól a gimnáziumig)	Az iskola Konfliktuskezelő Csoportja tevékenységének bővítése, a program kiépítése az elsőtől a tizedik osztályig	folyamatosan	<ul style="list-style-type: none"> • Konfliktuskezelői Csoport szakkörként működik • A Konfliktuskezelő Csoportban több évfolyam tanulói vesznek részt • Új konfliktuskezelőket képeznek (tanárok/tanulók) • Honlap/iskolai hírek – Konfliktuskezelő Csoport
		A Konfliktuskezelő Csoport-program szélesebb körű nyilvánosságot kap	folyamatosan	
C2.3	A diákok egymás közötti és az iskola más testületeivel folytatott kommunikációjának hivatalos fóruma az iskola diák-érdekképviselője	A diák-érdekképviselő tevékenysége keretfeltételeinek optimalizálása	folyamatosan	<ul style="list-style-type: none"> • A képviselő kommunikál a diáksággal, rendszeres diák-érdekképviselői üléseket tartanak (jegyzőkönyvek) • A képviselő hivatalos a tantestületi értekezletre (jegyzőkönyvek) • A diákságot az értékelésekbe és a feedback folyamatokba bevonták (jegyzőkönyvek, értékelések)
C2.4	A DSB-ben a diákok által választott bizalmi tanárok működnek, (akikhez konfliktus esetén fordulhatnak)	Az iskola továbbra is minden évben megszervezi a bizalmi tanár választást	folyamatosan	<ul style="list-style-type: none"> • A bizalmi tanárokat megválasztották

Intézkedések és tevékenységek

C	Téma	A kultúrák találkozása
C3	Altéma	Társadalmi felelősségvállalás

	Konkrét célok (Mit akarunk elérni?)	Tevékenységek Részvevő csoportok (Mit akarunk tenni ennek elérése érdekében?)	Időkeret (Mikortól vagy meddig?)	Remélt eredmények / Mutatók (Miként tudjuk meg, hogy elértük a célt?)
C3.1	Az iskola támogatja a szociális tevékenységeket	Az iskola továbbra is támogatja a szociális projekteket.	folyamatosan	<ul style="list-style-type: none"> Szociális projekteket szerveznek
		Az iskola javítja a szociális projektekkel kapcsolatos kommunikációját és annak koordinálását	folyamatosan	<ul style="list-style-type: none"> Beszámolók, információk, cikkek jelennek meg Az iskolának van áttekintése a már működő szociális projektekről
		A tanulókat az oktatás során és tanórán kívül motiválják, hogy saját kezdeményezésű projekteket is szervezzenek	folyamatosan	<ul style="list-style-type: none"> Új projektek
C3.2	Az iskola keresi az inklúzió lehetőségeit.	A tantestület foglalkozik az inklúzió témájával	2016/17	<ul style="list-style-type: none"> A témával kapcsolatban eszmecsere zajlik Tanári továbbképzést tartanak

Intézkedések és tevékenységek

D	Téma	PQM – fenntartható fejlődés
D1	Altéma	Iskolafenntartó – iskolavezetés

	Konkrét célok (Mit akarunk elérni?)	Tevékenységek Résztevő csoportok (Mit akarunk tenni ennek elérése érdekében?)	Időkeret (mikortól vagy meddig?)	Remélt eredmények / Mutatók (Miként tudjuk meg, hogy elértük a célt?)
D.1.1	Az iskola vezetése és fenntartója az iskola alakításának és fejlesztésének feladatát közös felelősségének tudatában, a felelősségi területek pontos meghatározása mellett transzparens kommunikáció útján, konstruktívan együttműködve, professzionálisan látja el.	Az iskolafenntartó vagy képviselője és az iskolavezetés rendszeres találkozózt tart a stratégiai és operatív tervezéssel és eljárásmódokkal összefüggő információcsere érdekében	folyamatosan	<ul style="list-style-type: none"> A megbeszélések és kapcsolat fenntartására szolgáló találkozók rendszeressége (legalább kéthavonta egyszer) dokumentált
		Az iskolafenntartó képviselője és az iskolavezetés rendszeresen találkozik (transzparencia és információáramlás)	folyamatosan	<ul style="list-style-type: none"> A rendszeresség dokumentált (egy-két alkalommal havonta)

		A tanév elején és végén stratégiai és értékelő üléseket tartanak.	folyamatosan	<ul style="list-style-type: none"> • A találkozót dokumentálták. • Az iskolavezetés és az alapítványi tanács egymástól függetlenül az együttműködést pozitívan értékeli. • Az iskolaközösség visszaigazolja, hogy az alapítványi tanács és az iskolavezetés között egyeztetett irányítási eljárásrend áll fenn
D1.2	Az iskolafenntartó és az iskolavezetés a jó Begegnungsschule-ra vonatkozóan egymással kompatibilis víziókkal/ , valamint világos stratégiai iskolafejlesztési célokkal rendelkezik	Az iskolafenntartó és az iskolavezetés világos stratégiai és operatív keretfeltételeket határoz meg a DSB fejlesztéséhez és ezt kommunikálják az iskolai közösségnek	folyamatosan	<ul style="list-style-type: none"> • A víziót dokumentálták és az az iskolaközösség számára hozzáférhető
		Az iskolafenntartó és az iskolavezetés a BLI rájuk vonatkozó eredményeinek figyelembevételével az iskolafejlesztést támogató intézkedéseket hajt végre a saját illetékességi körének megfelelően.	Súlypont 2014/15 folyamatosan	<ul style="list-style-type: none"> • Az intézkedéskatalógus rendelkezésre áll
		Az iskolavezetés munkacsoportokba szerveződve világos jogkörszabályozással működik	folyamatosan	<ul style="list-style-type: none"> • A tevékenységeket felosztó terv szabályozza az iskolavezetési munkacsoporton belüli illetékességeket • A heti iskolavezetési munkacsoport-üléseket dokumentálták.
D1.3	Az iskolafenntartó és az iskolavezetés szisztematikusan szervezeti-, személyzeti-, és oktatásfejlesztést folytat	Az iskolafenntartó és az iskolavezetés egyeztetett oktatási, szervezeti és személyzetfejlesztési koncepciót dolgoz ki.	2013/14-től kezdve, folyamatosan	<ul style="list-style-type: none"> • A koncepció rendelkezésre áll (2014/15 végéig).
		Többéves iskolafejlesztési program készül <i>(iskolavezetés, PQM-csoport, igazgatóság, tantestület, szülők, diákok)</i>	2013/14	<ul style="list-style-type: none"> • A stratégiai dokumentum („PQM - Projekt 2013-2018“) rendelkezésre áll. • Az iskolafejlesztési folyamat iskola szempontjából lényeges csoportjainak részvétele dokumentált.

D	Téma	PQM – fenntartható fejlődés
D2	Altéma	Dokumentáció

	Konkrét célok (Mit akarunk elérni?)	Tevékenységek Részvevő csoportok (Mit akarunk tenni ennek elérése érdekében?)	Időkeret (mikortól vagy meddig?)	Remélt eredmények / Mutatók (Miként tudjuk meg, hogy elértük a célt?)
D2.1	Az iskola rendelkezik személytől független és fenntartható dokumentációs rendszerrel (tudásmenedzsment)	Az iskola személytől független dokumentációs rendszert fejleszt ki <i>(iskolavezetés, munkacsoport, igazgatóság)</i>	2013/14-től kezdve, folyamatosan	<ul style="list-style-type: none"> A dokumentációs rendszer alapstruktúráját a 2013/14-es tanév végéig elkészítik és 2014/15-ös tanévtől a gyakorlatban kipróbálják
		Az iskolavezetés gondoskodik a értekezlet dokumentálásáról <i>(iskolavezetés, tisztségviselők, tanárok)</i>	folyamatosan	<ul style="list-style-type: none"> A értekezletek eredményei dokumentáltak.

D	Téma	PQM – fenntartható fejlődés
D3	Altéma	Értékelés

	Konkrét célok (Mit akarunk elérni?)	Tevékenységek Résztevő csoportok (Mit akarunk tenni ennek elérése érdekében?)	Időkeret (mikortól vagy meddig?)	Remélt eredmények / Mutatók (Miként tudjuk meg, hogy elértük a célt?)
D3.1	A minőség javítása érdekében az iskola rendszeresen él a külső és belső értékelés lehetőségével	Egységes és időben összehangolt értékelési rendszer elkészítése <i>(iskolavezetés, PQM-csoport, tisztségviselők)</i>	2014/15-ös tanévtől kezdve, folyamatosan	<ul style="list-style-type: none"> A program rendelkezésre áll (2014/15-ös tanév végéig)
D3.2	Az iskola rendszeresen kiértékeli a teljesítmény- és fejlődési adatokat	Az iskola évente értekelési jelentést készít <i>(igazgató)</i>	folyamatosan	<ul style="list-style-type: none"> Az iskolaigazgató éves jelentése évente aktualizálva rendelkezésre áll.
		Rendszeres részvétel a magyar és a német teljesítményértékeléseken, az eredmények évenkénti rögzítése <i>(igazgató, tisztségviselők)</i>	folyamatosan	<ul style="list-style-type: none"> A dokumentáció rendelkezésre áll.
D3.3	Az évfolyamonkénti párhuzamos és összehasonlító dolgozatok	Az iskola részt vesz a magyar és a német összehasonlító méréseken, a tanulók a központi dolgozatokat megírják	folyamatosan	<ul style="list-style-type: none"> Az eredményeket dokumentálják és az iskola nyilvánossága felé kommunikálják-

	biztosítják az iskolán belüli standardot és az egységes mérőeszközöket.	<i>(iskolavezetés, PQM-csoport, tisztségviselők, tanárok)</i>		
		Különböző tantárgyakban és évfolyamokon a párhuzamos és összehasonlító dolgozatok fontossága nő (iskolavezetés, tisztségviselők, tanárok)	folyamatosan	<ul style="list-style-type: none"> A párhuzamos és összehasonlító dolgozatok száma nő.

D	Téma	PQM – fenntartható fejlődés
D4	Altéma	Feedback

	Konkrét célok (Mit akarunk elérni?)	Tevékenységek Résztevő csoportok (Mit akarunk tenni ennek elérése érdekében?)	Időkeret (mikortól vagy meddig?)	Remélt eredmények / Mutatók (Miként tudjuk meg, hogy elértük a célt?)
D4.1	Az iskola rendelkezik feedback koncepcióval	A feedback koncepció lépcsőzetes folyamatban való kialakítása és kipróbálása <i>(iskolavezetés, PQM-csoport, tantestület, diákság, szülők)</i>	folyamatosan súlypont 2015/16	<ul style="list-style-type: none"> A feedback koncepció rendelkezésre áll (2015/16 végéig)

D	Téma	PQM – fenntartható fejlődés
D5	Altéma	Személyzeti fejlesztés

	Konkrét célok (Mit akarunk elérni?)	Tevékenységek Résztevő csoportok (Mit akarunk tenni ennek elérése érdekében?)	Időkeret (mikortól vagy meddig?)	Remélt eredmények / Mutatók (Miként tudjuk meg, hogy elértük a célt?)
D5.1	Az iskola rendelkezik személyzeti fejlesztési koncepcióval	Az iskolavezetés az iskolafenntartóval közösen elkészíti a szisztematikus személyzeti fejlesztés koncepcióját <i>(iskolafenntartó, iskolavezető, tanári tanácsadó testület, munkatársi képviselő)</i>	2014/15-től kezdve, folyamatosan	<ul style="list-style-type: none"> • A koncepció elkészült (2014/15 végéig) • Munkatársi értékelő beszélgetéseket és célmegállapításokat kínálnak, az érintettek ezekkel növekvő számban élnek az erről szóló dokumentáció rendelkezésre áll
D5.2	Az iskola rendelkezik továbbképzési koncepcióval és motivációs rendszerrel	Az iskolafejlesztési célokhoz igazodva az iskola továbbképzési koncepciót alakít ki (2013-2018 projekt) <i>(iskolavezetés, PQM-csoport, SchILF)</i>	2014/15-től kezdve, folyamatosan	<ul style="list-style-type: none"> • A koncepció rendelkezésre áll (2014/15 végéig). • Az éves továbbképzési tervek elkészültek. • A ReFo-intézkedéseket figyelembe vették.

		<p>Átlátható motivációs rendszer kialakítása a különösen elkötelezett és magasan képzett munkatársak részére</p> <p><i>(iskolafenntartó, iskolavezető, tanári tanácsadó testület, munkatársi képviselő)</i></p>	<p>2014/15-től kezdve, folyamatosan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A motivációs rendszer rendelkezésre áll és ismert. • Az érintettek élnek az előléptetési lehetőségekkel. • A jutalmazások növekedtek.
D5.3	<p>Az iskolafenntartó biztosítja a korszerű munkahelyi feltételeket és bérstruktúrát</p>	<p>Az iskolafenntartó az iskolavezetéssel közösen aktualizálja a fennálló bértáblát.</p> <p><i>(iskolafenntartó, iskolavezetés, tanári tanácsadó testület, munkatársi képviselő)</i></p>	<p>2013/14-től kezdve, folyamatosan, súlypont 2014/15</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rendelkezésre áll egy erősebben differenciált bértábla.
		<p>Az iskola fenntartója az iskolaépület bővítése során a lehetőségeknek megfelelően figyelembe veszi a tantestület, az igazgatóság és további munkatársak térkialakítási igényeit</p>	<p>2013/14-től kezdve, folyamatosan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A térbelkialakítási igényt és a felszereltséget a tervezés során figyelembe veszik