



**Deutsche Schule Budapest**

thomas mann gymnasium

---

## **Schulcurriculum**

### **Geschichte**

**Qualifikationsphase der gymnasialen Oberstufe**

**Inhalt**

Schulcurriculum.....1

Vorwort.....3

Kurshalbjahr 11.1 .....6

Kurshalbjahr 11.2 .....10

Kurshalbjahr 12.1 .....13

Kurshalbjahr 12.2 .....16

## Vorwort

### **Bezug zum Kerncurriculum der Kultusministerkonferenz für das Fach Geschichte**

Das Schulcurriculum für die Klassenstufen 11 und 12 basiert auf den Vorgaben des am 29. April 2010 von der Kultusministerkonferenz der Länder beschlossenen Kerncurriculums für die Qualifikationsstufe im Fach Geschichte. An geeigneten Stellen wird eine fächerübergreifende Verbindung zum Fach Ungarische Geschichte hergestellt, um bei deutschen Schülerinnen und Schülern die Blick auf die Bedingungen und Hintergründe des Gastlandes zu schärfen und bei ungarischen Schülern an bekannte Kompetenzen und Inhalte anzuknüpfen.

Die Struktur des Schulcurriculums folgt den Vorgaben der Fortbildung zur Umsetzung des Kerncurriculums in Schulcurricula in der Region 9, die im Februar 2011 unter Leitung der für die Region zuständigen Prozessbegleitung in Bobritzsch, Sachsen, stattfand.

Ein in der Region 9 abgestimmter regionaler Bestandteil des Schulcurriculums besteht nicht, da innerhalb der Region 9 aufgrund unterschiedlicher nationaler Rahmenbedingungen und Prüfungsordnungen keine gemeinsame schriftliche Abiturprüfung durchgeführt wird.

### **Kompetenzorientierung**

Das Schulcurriculum für die Klassenstufen 11 und 12 ist kompetenzorientiert. Grundlage hierfür sind die im Kerncurriculum der Kultusministerkonferenz ausgewiesenen historischen Kompetenzen: Sachkompetenz, Methoden- und Medienkompetenz, Urteilskompetenz sowie Sozial- und Selbstkompetenz. In allen Kurshalbjahren werden diese Kompetenzen an neuen Inhalten vertieft. Spezifischer Kompetenzerwerb wird an konkreten Lehrplanbeispielen aufgeführt.

Die historischen Kompetenzen des Kerncurriculums der Kultusministerkonferenz sind dort auf S. 48 f. aufgeführt.  
([http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen\\_beschluesse/2010/2010\\_04\\_29-Kerncurriculum.pdf](http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2010/2010_04_29-Kerncurriculum.pdf))

### **Unterrichtlicher Rahmen**

An der Deutschen Schule Budapest wird das Fach Deutsche Geschichte in den Jahrgangsstufen 11 und 12 dreistündig unterrichtet. Bei 180 Unterrichtstagen, d.h. 36 Unterrichtswochen, stehen somit laut Stundentafel sowie laut Unterrichts- und Ferienplan pro Kurshalbjahr 54 Unterrichtsstunden für das Fach Geschichte zur Verfügung. Unter Berücksichtigung der vorgegebenen Zahl von Klausuren und im Hinblick auf außerunterrichtliche Veranstaltungen wird im Schulcurriculum die Zahl von 46 Unterrichtsstunden pro Halbjahr jedoch nicht überschritten.

Im Kurshalbjahr 12.2 wird die Zahl der Unterrichtsstunden auf 38 beschränkt, da in diesem Halbjahr die schriftlichen Abiturprüfungen sowohl für das deutsche als auch für das ungarische Abitur stattfinden und da der Unterricht für die Klassenstufe 12 im Rahmen der Vorbereitung und Durchführung der mündlichen Abiturprüfungen ca. zwei Wochen vor Schuljahresschluss endet.

Die angegebenen Stundenzahlen sind Richtwerte, die jedoch nicht grundlegend über- oder unterschritten werden sollen.

### **Hinweise zur Überprüfbarkeit von Lernergebnissen**

In den Aufgabenstellungen zur Leistungsmessung werden die Operatoren aus der Operatorenliste der Kultusministerkonferenz für das Fach Geschichte (Stand Oktober 2012) verwendet.

*([http://www.kmk.org/fileadmin/pdf/Bildung/Auslandsschulwesen/Kerncurriculum/Operatoren\\_fuer\\_das\\_Fach\\_Geschichte\\_Stand\\_Oktober\\_2012\\_ueberarbeitet.pdf](http://www.kmk.org/fileadmin/pdf/Bildung/Auslandsschulwesen/Kerncurriculum/Operatoren_fuer_das_Fach_Geschichte_Stand_Oktober_2012_ueberarbeitet.pdf))*

Die Bewertungsmaßstäbe orientieren sich an den Einheitlichen Prüfungsanforderungen für das Fach Geschichte in der Fassung vom 10. Februar 2005.

*([http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen\\_beschluesse/1989/1989\\_12\\_01-EPA-Geschichte.pdf](http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/1989/1989_12_01-EPA-Geschichte.pdf))*

Grundlage hierfür ist § 10.1. der Richtlinien für die Ordnungen (Reifeprüfung und Hochschulreifeprüfung) für den Unterricht der gymnasialen Oberstufe im Klassenverband an deutschen Auslandsschulen in der Fassung vom 17. September 2008, in dem es heißt: „Formal und inhaltlich sind die Anforderungen sukzessiv an die Leistungserwartungen in der Reife- bzw. Hochschulreifeprüfung anzupassen. Gleiches gilt für die Korrektur und Bewertung.“

Gemäß § 10.1. der Richtlinien für die Ordnungen (Reifeprüfung und Hochschulreifeprüfung) für den Unterricht der gymnasialen Oberstufe im Klassenverband an deutschen Auslandsschulen in der Fassung vom 17. September 2008 werden im Fach Geschichte zwei Klausuren im Halbjahr geschrieben, im Halbjahr der Reifeprüfung eine Klausur. Die Dauer der Klausuren umfasst zwei Unterrichtsstunden.

Gemäß § 10.2. der Richtlinien für die Ordnungen (Reifeprüfung und Hochschulreifeprüfung) für den Unterricht der gymnasialen Oberstufe im Klassenverband an deutschen Auslandsschulen in der Fassung vom 17. September 2008 ergeben die Ergebnisse der Halbjahresklausuren und die fortlaufend im Unterricht erbrachten Leistungen etwa zu gleichen Teilen die Punktzahl für das Halbjahreszeugnis.

Zur Feststellung der im Unterricht erbrachten Leistungen sollen pro Halbjahr mindestens zwei phasenübergreifende Unterrichtsnoten erteilt werden. Außerdem können im angemessenen Verhältnis zur Unterrichtsnote Bewertungen für Referate/Präsentationen, Projekte und Gruppen- bzw. Einzelleistungen erteilt werden.

### **Methodencurriculum**

Die Deutsche Schule Budapest hat für die Klassenstufen 5-10 ein Methodencurriculum entwickelt. Die in diesem Rahmen erworbenen Fertigkeiten werden im Unterricht der gymnasialen Oberstufe aufgegriffen und vertieft. Auf eine gesonderte Ausweisung der für die Region 9 vorgegebenen Spalte Methodencurriculum wird deshalb für die Klassenstufen 11 und 12 verzichtet.

*(<http://www.deutscheschule.hu/images/upload/asset/48/methodencurriculum.pdf>)*

## Kurshalbjahr 11.1

### Deutschland und Europa seit der Reichsgründung 1871 bis zum Ende der Weimarer Republik

<i>Kompetenzen</i>	<i>Inhalte</i>	<i>Zeit</i>	<i>fächerübergreifende Aktivitäten</i>	<i>Materialvorschläge/ Außerschulische Lernorte</i>
<p><b>Die Schülerinnen und Schüler können</b></p> <p>die Entstehung des deutschen Nationalstaats beschreiben und einordnen</p> <p>die Reichsgründung „von oben“ analysieren und bewerten und deren langfristige Auswirkungen auf die innere Struktur des Kaiserreichs erkennen</p> <p>die Verfassung des Kaiserreichs interpretieren und mit der Verfassung von 1849 kritisch vergleichen</p> <p>die politische Kultur im Kaiserreich anhand von Beispielen (Kulturkampf, Sozialistengesetze) im Zusammenhang darstellen</p> <p>das Nebeneinander von wirtschaft-</p>	<p>Reichsgründung und „Revolution von oben“</p> <p>Innenpolitik des Kaiserreichs</p>	<p>4 h</p> <p>8 h</p>		

<b>Kompetenzen</b>	<b>Inhalte</b>	<b>Zeit</b>	<b>fächerübergreifende Aktivitäten</b>	<b>Materialvorschläge/ Außerschulische Lernorte</b>
<p>lichem Fortschritt und der politischen Macht traditioneller Eliten untersuchen und erkennen</p> <p>die grundsätzlichen Unterschiede zwischen der Außenpolitik Bismarcks und Wilhelms II. erkennen, sachgerecht beurteilen und multiperspektivisch betrachten</p> <p>das Streben Deutschlands nach „einem Platz an der Sonne“ selbständig formulieren und erklären</p> <p>die Ursachen des Ersten Weltkriegs erkennen und die Kriegsschuldfrage in diskursiver Interaktion erörtern</p>	<p>Außenpolitik unter Bismarck und Wilhelm II.</p>	8 h	<p>Die Bedeutung des Ausgleichs zwischen Österreich und Ungarn 1866 für das europäische Kräfteverhältnis erkennen</p>	
<p>die Niederlage im Ersten Weltkrieg als Ausgangspunkt für die Entstehung einer neuen Staatsform erkennen</p> <p>die Ereignisse der Novemberrevolution darstellen</p> <p>sich sachgerecht mit den</p>	<p>Die Entstehung der Weimarer Republik</p>	10 h		

<b>Kompetenzen</b>	<b>Inhalte</b>	<b>Zeit</b>	<b>fächerübergreifende Aktivitäten</b>	<b>Materialvorschläge/ Außerschulische Lernorte</b>
Möglichkeiten einer sozialistischen und einer demo-kratischen Staatsform auseinandersetzen				
die politischen Träger der verschiedenen Gesellschaftsmodelle zuordnen				
die zentralen Inhalte der Verfassung der Weimarer Republik erklären und Gegenwartsbezüge herstellen				
den Inhalt und die politischen Folgen des Versailler Vertrags beschreiben und sachgerecht beurteilen	Inhalt und Folgen des Versailler Vertrags	4 h	Folgen des Ersten Weltkriegs für Ungarn anhand des Trianon-Vertrags von 1920 mit den Folgen des Versailler Vertrags in Deutschland vergleichen	
die Gründe für die Stabilisierung in den „Goldenen Zwanzigern“ einordnen und vor allem anhand der Politik Gustav Stresemanns erklären	Die Phase der Stabilisierung in den „Goldenen Zwanzigern“	4 h		
die Weltwirtschaftskrise zeitlich einordnen und deren Ursachen im Zusammenhang darstellen	Die Zeit der Weltwirtschaftskrise und der Präsidialkabinette	8 h		Spielfilm: Comedian Harmonists
die Präsidialkabinette in Bezug zur Weimarer Verfassung und dem				



<b>Kompetenzen</b>	<b>Inhalte</b>	<b>Zeit</b>	<b>fächerübergreifende Aktivitäten</b>	<b>Materialvorschläge/ Außerschulische Lernorte</b>
Wirken der demokratischen Parteien setzen  den Aufstieg der NSDAP kritisch auswerten und beurteilen  die Rolle des Reichspräsidenten Hindenburg kritisch hinterfragen				

## Kurshalbjahr 11.2

### Die Zeit des Nationalsozialismus und der Zweite Weltkrieg

<i>Kompetenzen</i>	<i>Inhalte</i>	<i>Zeit</i>	<i>fächerübergreifende Aktivitäten</i>	<i>Materialvorschläge/ Außerschulische Lernorte</i>
<p><b>Die Schülerinnen und Schüler können</b></p> <p>den scheinbar legalen Weg der NSDAP zur Macht zwischen Januar und März 1933 darstellen, kritisch auswerten und beurteilen</p> <p>die Umsetzung der Ideologie der NSDAP in den Gesetzen von 1933 und 1934 in Beziehung setzen</p> <p>die Zerstörung der Demokratie durch die NSDAP in den historischen Kontext einordnen und selbständig formulieren</p> <p>den Aufbau des NS-Staates erklären</p> <p>den Antisemitismus anhand von Dokumenten analysieren und ideologiekritisch bewerten</p> <p>die Nürnberger Gesetze und deren Folgen darstellen und in den historischen Kontext einordnen</p>	<p>Machtergreifung der NSDAP und Aufbau der nationalsozialistischen Diktatur</p> <p>Antisemitismus und Judenverfolgung</p>	<p>10 h</p> <p>6 h</p>		<p>Dokumentarfilm über die Reichsdeutsche Schule Budapest: Die Schule des Reiches</p> <p>Zeitzugendokumentation: Éva Pusztai</p>

<b>Kompetenzen</b>	<b>Inhalte</b>	<b>Zeit</b>	<b>fächerübergreifende Aktivitäten</b>	<b>Materialvorschläge/ Außerschulische Lernorte</b>
<p>die Unterschiede bei Hitlers Formulierung außenpolitischer Ziele im Inland und gegenüber dem Ausland einordnen und interpretieren</p> <p>die britische Politik des Appeasement kritisch hinterfragen und zu Verletzungen des Versailler Vertrags durch Hitler in Beziehung setzen</p> <p>das Münchner Abkommen und den Einmarsch in Österreich im historischen Kontext beurteilen und deren Folgen analysieren</p>	Außenpolitik Hitlers zwischen 1933 und 1939	8 h		Recherche: Thomas Mann und der Pester Lloyd
<p>den Ausbruch des Zweiten Weltkriegs als Folge der Ideologie der NSDAP und der totalitären NS-Herrschaft erkennen und deuten</p> <p>wesentliche Wendepunkte des Zweiten Weltkriegs beschreiben und einordnen</p> <p>die Kapitulation des NS-Staats darstellen</p>	Ausbruch und Verlauf des Zweiten Weltkriegs	6 h		
<p>den Völkermord an den Juden beschreiben und ein Bewusstsein für die historische Verantwortung entwickeln, die sich aus dem Holocaust ergibt.</p>	Verlauf, Dokumente und Orte des Holocausts	6 h	Die Deportation der ungarischen Juden in den Kontext des Holocausts einordnen	Holocaust-Museum

<b>Kompetenzen</b>	<b>Inhalte</b>	<b>Zeit</b>	<b>fächerübergreifende Aktivitäten</b>	<b>Materialvorschläge/ Außerschulische Lernorte</b>
<p>verschiedene Formen des Widerstands darstellen und einordnen</p> <p>den Attentatsversuch Stauffenbergs multiperspektivisch betrachten</p> <p>die Problematik des Widerstands in totalitären Systemen diskutieren</p>	Widerstand im Dritten Reich	6 h		
<p>Flucht und Vertreibung anhand eines ausgewählten Beispiels präsentieren</p> <p>die Ursachen von Flucht und Vertreibung diskursiv entwickeln und bewerten</p>	Flucht und Vertreibung in Europa	4 h	Die Vertreibung der Ungarndeutschen in den Kontext einordnen	Heimatmuseum Budaörs

## Kurshalbjahr 12.1

### Die Gründung zweier deutscher Staaten unter den Rahmenbedingungen des Kalten Krieges

<b>Kompetenzen</b>	<b>Inhalte</b>	<b>Zeit</b>	<b>fächerübergreifende Aktivitäten</b>	<b>Materialvorschläge/ Außerschulische Lernorte</b>
<p><b>Die Schülerinnen und Schüler können</b></p> <p>die zentralen Inhalte des Potsdamer Abkommens darstellen und im Hinblick auf die Gesellschaftsformen der vier Siegermächte kritisch auswerten</p> <p>die Entwicklung zur Bi- und Trizone im Westen Deutschlands beschreiben</p> <p>die Parteienbildung im Westen und den die Marshallplan-Hilfe in den historischen Kontext einordnen</p> <p>die Gründung der SED und die Bodenreform in der sowjetischen Besatzungszone in den historischen Kontext einordnen</p> <p>die Gründung beider deutscher Staaten in den weltpolitischen Kontext einordnen</p> <p>die Verfassungen und den Staatsaufbau beider deutscher Staaten interpretieren und zu bekennten</p>	<p>Das Potsdamer Abkommen und die Entwicklung in den vier Besatzungszonen</p> <p>Die Gründung der BRD und der DDR</p>	<p>8 h</p> <p>10 h</p>		



<b>Kompetenzen</b>	<b>Inhalte</b>	<b>Zeit</b>	<b>fächerübergreifende Aktivitäten</b>	<b>Materialvorschläge/ Außerschulische Lernorte</b>
<p>die Einbindung der BRD in das westliche Bündnissystem und die Aussöhnung mit Frankreich einordnen und bewerten</p> <p>die Ablehnung der Stalin-Noten multiperspektivisch betrachten</p> <p>die Merkmale des Kalten Krieges beschreiben und zur Situation in Deutschland in Bezug setzen</p> <p>die Kuba-Krise als beispielhaft für den Kalten Krieg erläutern</p> <p>die Systemkonkurrenz anhand ausgewählter Beispiele selbständig strukturieren und präsentieren</p>	<p>Die Systemkonkurrenz des Kalten Krieges</p>	<p>8 h</p>		

## Kurshalbjahr 12.2

### Der Weg zur deutschen Einheit und der europäische Einigungsprozess

<b>Kompetenzen</b>	<b>Inhalte</b>	<b>Zeit</b>	<b>fächerübergreifende Aktivitäten</b>	<b>Materialvorschläge/ Außerschulische Lernorte</b>
<p><b>Die Schülerinnen und Schüler können</b></p> <p>die Außenpolitik der Regierung Brandt insbesondere im Hinblick auf den Grundlagenvertrag und das Verhältnis zu Polen darstellen und mit der Ära Adenauer vergleichen</p> <p>Brandts Absicht „Mehr Demokratie wagen“ kritisch auswerten und die Ergebnisse analysieren</p> <p>sich problemorientiert mit dem Terror der RAF auseinandersetzen</p> <p>die internationale Anerkennung der DDR in Bezug zur Politik der Regierung Brandt setzen</p> <p>die wirtschaftlichen Probleme der DDR als Ursache für wachsende gesellschaftliche Unzufriedenheit einordnen</p>	<p>Die BRD zur Zeit der sozial-liberalen Koalition</p> <p>Die DDR unter der Regierung Honecker</p>	<p>8 h</p> <p>8 h</p>		



<b>Kompetenzen</b>	<b>Inhalte</b>	<b>Zeit</b>	<b>fächerübergreifende Aktivitäten</b>	<b>Materialvorschläge/ Außerschulische Lernorte</b>
<p>sich selbständig Informationen zur Unterdrückung politischer Gegner beschaffen und diese auswerten</p> <p>die Bedeutung der Politik Gorbatschows für die Entwicklung in der DDR erkennen</p> <p>die Zusammensetzung der Oppositionsbewegung in der DDR beschreiben</p> <p>die Einordnung der Ereignisse im Herbst 1989 als Revolution selbständig formulieren und sachgerecht beurteilen</p> <p>die Grenzöffnung am 9.11.1989 anhand moderner Medien in ihren historischen Bedeutung untersuchen</p>	<p>Die friedliche Revolution in der DDR</p>	10 h	Die Öffnung des Eisernen Vorhangs in Ungarn 1989 bewerten	Internetrecherche zum paneuropäischen Picknick bei Sopron
<p>den Prozess der deutschen Einigung im internationalen Rahmen erläutern</p> <p>sich mit den Chancen und Problemen des vereinigten Deutschlands auseinandersetzen</p>	Die Wiedervereinigung Deutschlands	6 h		
<p>eine Verbindung der Politik der Regierung Kohl zur Ära Adenauer herstellen und diese Politik vor dem Hintergrund der europäischen</p>	Europäische Integration unter der Regierung Kohl	6 h		

<b>Kompetenzen</b>	<b>Inhalte</b>	<b>Zeit</b>	<b>fächerübergreifende Aktivitäten</b>	<b>Materialvorschläge/ Außerschulische Lernorte</b>
Geschichte des 20. Jahrhunderts in Bezug auf Vergangenheit und Zukunft einordnen  die wesentlichen Bestimmungen des Vertrags von Maastricht darstellen und ihrer Tragweite beurteilen				